



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI VZDĚLÁVACÍHO INSTITUTU STŘEDOČESKÉHO KRAJE (VISK®)

ŠKOLNÍ ROK 2019 / 2020

Vzdělávací institut Středočeského kraje
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
se sídlem **V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk**

Tel. 325 511 545	Fax 325 511 545	IČO: 00641111	DIČ: CZ00641111
visk@visk.cz	www.visk.cz	číslo účtu: KB Nymburk 18538191 / 0100	



V roce 2020 si Vzdělávací institut Středočeského kraje (VISK) připomněl deset let od zahájení transformace organizace v moderní vzdělávací zařízení, které, jako právní nástupce krajem zřizovaných středočeských zařízení pro další vzdělávání pedagogických

pracovníků, se ve své hlavní činnosti věnuje dalšímu vzdělávání dospělých.

VISK převzal veškerou agendu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a postupně přidával agendy dalšího vzdělávání pracovníků ve veřejné správě (DVVS), dalšího vzdělávání pracovníků v sociálních službách (DVSS), vzdělávání seniorů v Akademii 3. věku (A3V) a agendu profesních kvalifikací a rekvalifikací v tzv. Centru pro rekvalifikace a profesní kvalifikace společně s oblastí kariérového poradenství (CPR/CKP). Projekt transformace organizace byl zahájen hned v prvních měsících roku 2010.

Činnost VISK byla ve druhém pololetí 2019/2020 zásadním způsobem ovlivněna krizovou situací v souvislosti s pandemií koronaviru a vyhlášením nouzového stavu. Uzavření škol, omezení a zákaz prezenčních akcí způsobilo zastavení veškerých prezenčních aktivit. Vzhledem k tomu, že VISK již v uplynulých letech se soustředil na posilování využití ICT jak ve své vnitřní činnosti tak v poskytování dalšího vzdělávání, mohl v krátké době přejít na poskytování distančního vzdělávání formou webinářů a poskytování elektronických materiálů a metodické pomoci školách při realizaci distanční výuky a pokračovat tak ve své činnosti a plnil i nadále roli středního článku podpory při vzdělávání.

Distanční forma vzdělávání má své limity a vnímáme ji jako doplňkovou formu ke vzdělávání, které probíhá formami založenými na principu face to face. Při hodnocení webinářů za období od ledna do června 2020 se však ukázalo, že za určitých okolností, kdy limity ve společnosti i školství jsou vzhledem k pandemii nesrovnatelně větší, může se stát právě webinář velmi potřebnou formou pro pokračování profesního rozvoje i v oblasti vzdělávání pedagogů.

Nouzový stav a zastavení prezenčních aktivit stejně jako prudký pokles účasti klientů na vzdělávání ve všech segmentech hlavní činnosti způsobil vážné ekonomické problémy, které bylo nutno řešit ve spolupráci se zřizovatelem. Krizová situace ukázala, že systém ekonomického zabezpečení VISK jako příspěvkové organizace zřízené veřejnou správou (Středočeským krajem) podle školského zákona (školské zařízení) není dobře nastaven a je třeba jej do budoucna změnit a narovnat tak podmínky vzhledem k ostatním krajem zřizovaným příspěvkovým organizacím, a to zejména s ohledem na význam VISK jako organizace poskytující širokou podporu v oblasti dalšího vzdělávání jako jedné z klíčových podmínek pro úspěšný rozvoj kraje.

1. Základní údaje

Výroční zpráva (dále jen VZ) Institutu vychází ze struktury stanovené Odborem školství (dále jen OŠ) Krajského úřadu Středočeského kraje (dále jen KÚ) a je v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací. Struktura VZ vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění

pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. Tato struktura je pro potřeby VISK jako školského zařízení, které nemá zákonnou povinnost VZ zpracovávat, ale postupuje v souladu s pokyny a směrnicemi zřizovatele, upravena. Obsahově VZ vypovídá o plnění hlavní činnosti v oblasti dalšího vzdělávání i mimo působnost školského zákona, tj. činnost definovanou zákonem č. 312/2002 Sb., o úřednících územních samosprávných celků, a zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

Název: **Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Adresa: V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk

Zřizovatel: **Středočeský kraj**

Adresa: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

IČO: 70 891 095

Identifikátory:

IČO: 00 641 111

DIČ: CZ 00 641 111

Rezortní identifikátor (školský rejstřík RED_IZO): 600 032 680

Rezortní identifikátor (školský rejstřík IZO): 151011516

Právní forma: příspěvková organizace

Statut: veřejnoprávní nezisková organizace

Kontakty:

Telefon / fax: 325 511 545

E-mail: visk@visk.cz

Internetové stránky: www.visk.cz

Facebook: www.facebook.com/visk.cz

Ředitel:

Jméno, příjmení, titul: Jiří Holý, Mgr.

Telefon / e-mail: 606 656 724 / holy@visk.cz

Změny v zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:

01. 10. 2005	Rozhodnutí KÚ Stř. kraje Čj.19676/2005/ŠKO	Výmaz z rejstříku - Škola v přírodě Rokytnice nad Jizerou od 1. 10. 2005
01. 10. 2005	Rozhodnutí KÚ Stř. kraje Čj. 19687/2005/ŠKO	Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb.
16. 01. 2006	Rozhodnutí MŠMT ČR Čj. 27 893/06-21	Do školského rejstříku zapisuje: Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Středisko služeb školám Činnost bude vykonávat právnická osoba: Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, Nymburk, V Kolonii 1804

05. 05. 2006	Rozhodnutí MŠMT ČR Čj. 11 624/06-21	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – nejvyšší počet klientů 4 590
01. 09. 2006	Rozhodnutí KÚ Stř. kraje Čj. 94685/2006/KUSK	Středisko služeb školám – nejvyšší počet klientů 1 000
01. 01. 2007	Rozhodnutí KÚ Stř. kraje Čj. 144396/2006/KUSK	Středisko služeb školám – nejvyšší počet klientů 4 000
01. 01. 2007	Rozhodnutí MŠMT ČR Čj. 27 945/06-21	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – nejvyšší povolený počet klientů 20 000
25. 01. 2008	Rozhodnutí MŠMT ČR Čj. 1 520/2008-21	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám Středočeského kraje, Nymburk, V Kolonii 1804
15. 01. 2010	Rozhodnutí KÚ Stř. kraje Čj. 017716/2010/KUSK	Středisko služeb školám – výmaz z rejstříku
22. 01. 2010	Rozhodnutí MŠMT ČR Čj. 1 958/2010-21	Vzdělávací institut Středočeského kraje - Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků sídlo: Lázeňská 826, 289 12 Sadská ředitel: Mgr. Jiří Holý
31. 08. 2012	Výpis správního řízení MŠMT ČR č. j. MSMT-32744/2012-25	Sídlo: V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk

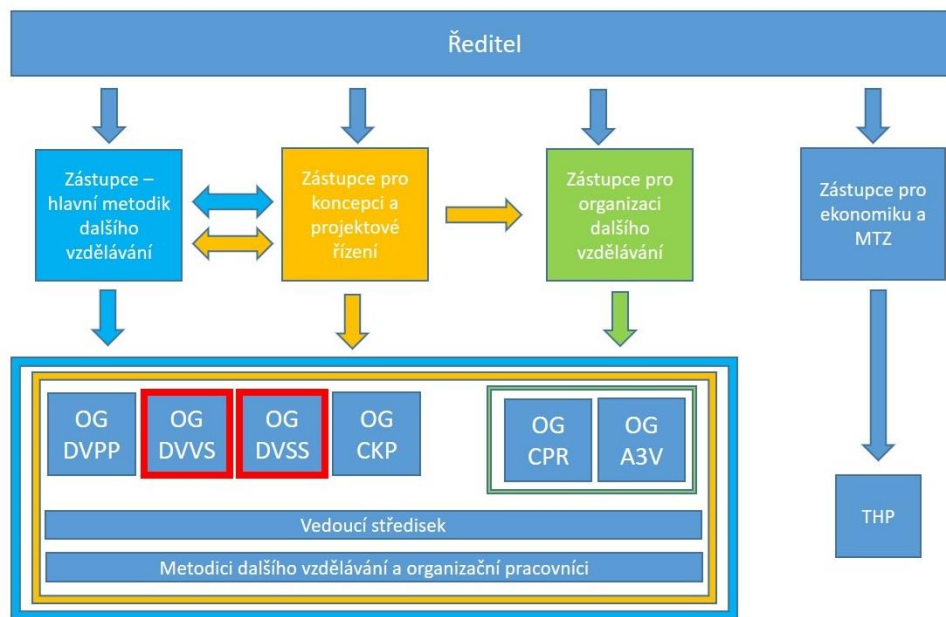
2. Charakteristika

VISK je v souladu s platnou legislativou zřízen jako krajská příspěvková organizace, mající statut veřejnoprávní neziskové organizace, jejímž hlavním úkolem a činností je poskytovat služby v oblasti dalšího vzdělávání dospělých s cílem napomáhat rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání v regionálním školství, dále všech správních činností na úrovni obcí a krajů a dále sociálních služeb, které jsou, jako službu svým občanům, povinny, v souladu s Ústavou ČR, zabezpečovat územní samosprávné celky – obce a kraje.

Organizační struktura a personální obsazení

V čele VISK stojí ředitel jako statutární zástupce příspěvkové organizace, jmenovaný Středočeským krajem v souladu s § 166 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších zákonů. Do VISK jsou zařazeni pracovníci zabezpečující plnění hlavního účelu a předmětu činnosti příspěvkové organizace.

Základní organizační struktura:



Vedoucími zaměstnanci VSK jsou ředitel, zástupce ředitele pro ekonomiku a materiálně technické zabezpečení, zástupce ředitele – hlavní metodik dalšího vzdělávání, zástupce ředitele pro organizaci dalšího vzdělávání a zástupce ředitele pro koncepci a projektové řízení. Vedoucí pracovníky jmenuje ředitel VSK.

VSK zřizuje pracoviště (místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby) – vzdělávací střediska – na území Středočeského kraje, hlavního města Prahy a případně dalších krajů. Místa poskytovaných služeb jsou zároveň místa realizace vzdělávacích programů přímo u klientů.

V čele vzdělávacího střediska stojí kmenový pracovník VSK - vedoucí vzdělávacího střediska, který odpovídá za plnění úkolů Institutu v působnosti vzdělávacího střediska, za provoz vzdělávacího střediska a za svěřený majetek zřizovatele a VSK využívaný vzdělávacím střediskem. Tento pracovník je nadřazen dalším pracovníkům VSK zařazeným v tomto vzdělávacím středisku a je oprávněn jim zadávat a kontrolovat úkoly související s plněním hlavní činnosti VSK. Stejně tak je nadřazen všem pracovníkům, kteří jsou v pracovněprávním vztahu k VSK v souvislosti s projektovou činností a další činností a jsou zařazeni do příslušného vzdělávacího střediska. Další kompetence jsou tomuto pracovníkovi svěřeny písemně dalšími vnitřními předpisy a dokumenty VSK.

VSK má celkem **devět hlavních (kmenových) pracovišť** (Praha 2x, Příbram, Rakovník, Mladá Boleslav, Kladno, Benešov, Nymburk, Kutná Hora) – vzdělávacích středisek, za jejich činnost odpovídají vedoucí určení organizačním řádem. V průběhu roku došlo k přesunutí pracoviště v Pštrossově ulici (ukončení nájemního vztahu na základě rozhodnutí Magistrátu Hlavního města Prahy) na novou adresu Sportovní 846, Praha 10. Nové pracoviště má velmi dobré kapacitní podmínky je dobře dostupné pro klienty. V následujícím období se bude rozvíjeno jako hlavní pracoviště VSK v Praze a bude sloužit jako vzdělávací a informační centrum VSK. Další **čtyři doplňková pracoviště** (Kolín, Mělník 2x, Beroun) nejsou obsazena kmenovými

pracovníky a doplňují síť pracovišť sloužících k realizaci vzdělávacích aktivit VISK v hlavních činnostech DVPP, DVVS, DVSS, CPR a A3V. V průběhu roku proběhla jednání o rozšíření sítě doplňkových pracovišť na DDM Beroun, které by mohlo zahájit činnost od ledna 2021. Zároveň je vytvořeno celkem **13 pracovišť** jako centra Akademie 3. věku VISK (Rakovník, Příbram, Nymburk, Kutná Hora, Zruč nad Sázavou, Mělník, Mnichovo Hradiště, Dobříš, Březnice, Sázava, Kamýk nad Vltavou, Vlašim, Benešov). **Dalšími pracovišti jsou** místa realizace seminářů dle potřeby a požadavku klientů – přednáškové sály, jazykové laboratoře, tělocvičny, učebny ICT apod. V těchto případech se ve většině případů jedná o realizaci akcí na zakázku **přímo v sídlech objednatelů** nebo ve vyžádaných prostorách. Součástí objednávky je tak velmi často již objednatelem vybrané místo realizace.

Hlavní pracoviště VISK k 31. 08. 2020	Doplňková pracoviště VISK k 31. 08. 2020
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací středisko VISK, Nymburk, V Kolonii 1804 • Vzdělávací středisko VISK, Kutná Hora, Barborská 51 • Vzdělávací středisko VISK, Benešov, Černoletská 1997 • Vzdělávací středisko VISK, Příbram, Třída Osvobození 387 • Vzdělávací středisko VISK, Kladno, Cyrila Boudy 2954 • Vzdělávací středisko VISK, Rakovník, S. K. Neumanna 251. • Vzdělávací středisko VISK, Mladá Boleslav, Havlíčkova 456 • Vzdělávací středisko VISK, Praha 5, Zborovská 11 • Vzdělávací středisko VISK, Praha 10, Sportovní 846 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací středisko VISK, Mělník, Na Polabí 411 (při ČZAM) • Vzdělávací středisko VISK, Mělník, Na Polabí 2854 (při DDM) • Vzdělávací středisko VISK, Kolín, Kutnohorská 41 (při OA) • Vzdělávací středisko VISK, Beroun, Talichova 824 (při GJB)
Centra Akademie 3. věku VISK k 31. 08. 2020	
Benešov; Březnice; Dobříš; Kamýk nad Vltavou; Kutná Hora; Mělník; Mnichovo Hradiště; Nymburk; Příbram; Rakovník; Sázava; Vlašim; Zruč nad Sázavou	

Předmět činnosti

VISK poskytuje další vzdělávání dospělým v rámci celoživotního a profesního vzdělávání.

Poskytování vzdělávacích služeb VISK, který je veřejnoprávní neziskovou organizací, je komplexní v rámci celé územní působnosti Středočeského kraje. Poskytování vzdělávacích služeb je důsledně založeno na potřebách cílových skupin a organizací všech zřizovatelů.

Ve své hlavní činnosti se VISK soustřeďuje na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na všech druzích a typech škol a školských zařízení (**DVPP**), dalšího vzdělávání pracovníků ve veřejné správě (úředníků a ostatních dalších zaměstnanců obecních, městských a krajských úřadů, pracovníků dalších institucí veřejné a státní správy) a volených zástupců obcí, měst a krajů (**DVVS**), dalšího vzdělávání pracovníků v sociálních službách (**DVSS**), vzdělávání seniorů v rámci tzv. Akademie 3. věku VISK (**A3V VISK**), vzdělávání určené pro širokou veřejnost a dále na vzdělávání v oblasti profesních kvalifikací a rekvalifikací (**CPR**).

Integrální součástí DVPP, DVSS, a DVVS jsou, kromě prohlubujícího průběžného vzdělávání, také kvalifikační studia podle potřeb cílových skupin včetně programů rekvalifikačních a programů profesních kvalifikací. Ve sledovaném období probíhaly tyto kvalifikační programy:

DVPP	DVVS
<ul style="list-style-type: none"> • Studium pedagogiky pro učitele • Studium pedagogiky pro vychovatele • Studium pedagogiky pro pedagogy volného času • Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga • Studium pro ředitele škol a školských zařízení • Doplnující didaktické studium anglického jazyka • Studium k výkonu specializovaných činností (dvouleté studium) – Prevence sociálně patologických jevů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vstupní vzdělávání úředníků • Vzdělávání vedoucích úředníků
	DVSS
	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách
	CPR
	<ul style="list-style-type: none"> • Administrátor pohřebiště • Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky • Kariérový poradce • Asistent/ka / Sekretář/ka

Vzdělávání všech cílových skupin probíhá formou prezenční výuky, distanční výuky, kombinovaného studia, praktického výcviku. Je používána jednotná studijní ICT platforma Microsoft Office 365.

Oblasti vzdělávání zahrnují komplexní problematiku škol a školských zařízení v oblasti jejich hlavní činnosti, a to zejména v oblasti obsahu a forem vzdělávání, dále v oblasti řízení a právních předpisů a v oblasti metodiky. Oblast DVPP je zajišťována v úzké spolupráci s krajským odborem školství. Rozvíjí se ucelená komplexní nabídka vzdělávání pro oblast veřejné správy, a to jak v obecné problematice, tak v jednotlivých specializacích. V této oblasti je realizováno vstupní vzdělávání a vzdělávání prohlubující a průběžné. Nabídka je směřována jak na řadové tak na vedoucí úředníky. Realizováno je také vzdělávání zaměřené na přípravu ke zkouškám zvláštní odborné způsobilosti (ZOZ). Ve spolupráci s odborem sociálních věcí probíhají pravidelně dvakrát ročně cykly kvalifikačních studií pro pracovníky v sociálních službách, které jsou poskytovány pracovníkům organizací zřizovaných Středočeským krajem, které poskytují sociální služby. Ve spolupráci s odborem bezpečnosti a krizového řízení probíhají aktivity v oblasti prevence kriminality. VISK dále plní specifické úkoly v oblasti dalšího vzdělávání dle úkolů zadaných zřizovatelem, v oblasti vzdělávání seniorů, mezinárodních aktivit apod..

Vzdělávací programy nabízené VISK jsou akreditované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvem vnitra a Ministerstvem práce a sociálních věcí. Spektrum akreditací je průběžně postupně rozšiřováno, dobíhající akreditace jsou prodlužovány a aktualizovány na další období.

VISK se podílí na činnosti Asociace krajských vzdělávacích zařízení, z.s. Ve školním roce 2019/2020 ředitel VISK Asociaci předsedal. Sídlem Asociace je Středočeský kraj, Nymburk, V kolonii 1804. Cílem činnosti Asociace je rozvoj spolupráce mezi krajskými vzdělávacími zařízeními zřizovanými vyššími územně samosprávnými celky a spolupráce s MŠMT a dalšími institucemi při tvorbě koncepčních dokumentů v oblasti dalšího vzdělávání. VISK jako předsedající organizace se intenzivně podílí na řešení legislativních a koncepčních návrhů

v oblasti regionálního školství v úzké spolupráci s ostatními členy Asociace. Asociace se zapojila do Memoranda o partnerství ve vzdělávání 2030+ a intenzivně se podílí na práci pracovních skupin pro střední článek podpory RgŠ a pro well-being žáků.

Intenzivní spolupráce probíhá v oblasti mezinárodních kontaktů zejména v rámci programu Erasmus+ a dohody o spolupráci 4 regionů (Středočeský kraj, Porýní-Falc, Opolské vojvodství, Burgundsko).

VISK realizuje vybrané aktivity ve spolupráci s dalšími institucemi včetně vysokých škol. Je uzavřena smlouva o dlouhodobé spolupráci se ŠkodaAuto Vysokou školou v Mladé Boleslavi (programy zaměřené na oblast DVPP – polytechnické vzdělávání, jazykové vzdělávání) a s Vysokou školou politických a společenských věd – Academia Rerum Civilium v Kutné Hoře (programy A3V). V průběhu roku byla projednána a uzavřena dohoda o spolupráci se Středočeským inovačním centrem (SIC). Jako první aktivitou je realizace společného programu Makers na podporu polytechnického vzdělávání, který byl ve školním roce 2019/2020 k akreditaci. Jeho uvedení do nabídky DVPP je plánováno na jaro 2021.

Základní obsah činnosti

Základním obsahem činnosti je zejména poskytování služeb v oblasti dalšího vzdělávání dospělých, jeho koncepční rozvoj a spolupráce při plnění úkolů kraje při realizaci dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji a zároveň s tím i spolupráce při plnění úkolů vyplývajících z programu rozvoje kraje.

Je kladen důraz na tvorbu akreditovaných vzdělávacích programů na základě analýzy potřeb cílových skupin. VISK proto systémově provádí monitoring a vyhodnocování jednotlivých vzdělávacích programů různými evaluačními metodami, zejména dotazníkovou metodou, osobními rozhovory s účastníky vzdělávacích akcí, hospitacemi apod. Regionální potřeby v oblasti dalšího vzdělávání jsou identifikovány průběžně během celého školního roku.

Řídící a kontrolní činnost

Řídící a kontrolní činnost je zajištěna v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších zákonů. Zodpovědnou osobou je ředitel organizace.

Kontrola v organizaci se řídí obecně platnými právními předpisy, předpisy zřizovatele, organizačním řádem VISK a dalšími vnitřními předpisy. Zaměstnanci jsou s vnitřními normami a jejich změnami seznamováni prostřednictvím elektronického komunikačního systému organizace, dále jsou seznamováni s těmito normami v písemné formě při společných provozních poradách VISK.

Je zaveden systém vnitřní řídicí kontroly spočívající v realizaci kontroly před vznikem závazku, kontroly průběžné a následné.

Evaluace jednotlivých vzdělávacích programů je prováděna zejména dotazníkovou metodou, řízenými rozhovory s účastníky i lektory a hospitacemi metodiků DV.VISK v oblasti zpětnovazebních dotazníků plně přešel na elektronickou formu prostřednictvím FORMS v platformě Microsoft Office 365.

Nedílnou součástí řídicí a kontrolní činnosti je také ochrana osobních údajů všech klientů a

také zaměstnanců VISK. Veškerá vnitřní opatření, která tomuto účelu slouží, jsou v souladu s platnou legislativou a doporučeními GDPR. VISK má zavedenu pozici pověřence pro ochranu osobních údajů.

3. Hlavní činnost

- Vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), v platném znění, a prováděcích předpisů a spolupráce se školami v oblasti vzdělávání v rámci regionálního školství.
- Vzdělávání úředníků územních samosprávných celků dle zákona č. 312/2002 Sb., o úřednících územních samosprávných celků a o změně některých zákonů, v platném znění.
- Vzdělávání pracovníků v sociálních službách dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů jako Profesních vzdělávání pracovníků příspěvkových organizací zřizovaných Středočeským krajem.
- Vzdělávání členů zastupitelstev a ostatních pracovníků územních samosprávných celků a dalších subjektů veřejné správy ve Středočeském kraji.
- Vzdělávání členů zastupitelstev a ostatních pracovníků územních samosprávných celků a dalších subjektů veřejné správy ve Středočeském kraji.
- Poskytování profesních kvalifikací ve vybraných oblastech.
- Vzdělávání seniorů v rámci středočeské Akademie 3. věku VISK.
- Realizace mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání dospělých.
- Zajišťování analytické činnosti v oblasti vzdělávání dospělých.
- Zajišťování úkolů spojených s nakladatelskou a vydavatelskou činností pro potřeby vzdělávání dospělých.
- Překladatelská a tlumočnická činnost.
- Zajišťování ubytování a stravování pro účastníky vzdělávacích akcí.
- Poskytování poradenství a konzultací v oblasti vzdělávání dospělých.

Doplňková činnost stanovená zřizovatelem dle zřizovací listiny je využívána v bodu 16 – ubytovací služby v rámci zajišťování lyžařských výcviků pro žáky škol ve Středočeském kraji. Místem poskytování těchto služeb je objekt ve vlastnictví Středočeského kraje v Rokytnici nad Jizerou, který je ve správě VISK.

Materiálně technické podmínky

Organizace spravovala ve sledovaném období roku 2019/2020 jednu nemovitost v majetku Středočeského kraje v Rokytnici nad Jizerou. V průběhu roku probíhaly přípravy na převzetí nemovitosti v Rakovníku, ve které působí středisko VISK Rakovník, od Centra psychologicko-sociálního poradenství Rakovník (příspěvková organizace zřizovaná Středočeským krajem a řízená odborem sociálních věcí). Převzetí nemovitosti do správy je plánováno k datu 1.9.2020.

Vzdělávací střediska VISK vyvíjejí svou činnost většinou v objektech ve vlastnictví Středočeského kraje, v menší míře v objektech pronajímaných. Využití nemovitostí v majetku Středočeského kraje, které jsou předány k hospodaření příspěvkovým organizacím Středočeského kraje, je realizováno na základě smluv o výpůjčce a hrazeny jsou náklady na dodávku energií a další služby s užíváním nemovitostí spojené. Na jaře 2020 byla podepsána nájemní smlouva s Českou poštou, s.p. na pronájem prostor na adrese Sportovní 846, Praha 10 – Vršovice, které je zřízeno jako nové pracoviště VISK pro Prahu a Středočeský kraj jako náhrada za pracoviště Pštrossova 15, Praha 1, na kterém byl ukončen nájemní vztah k 30.6.2020 na základě rozhodnutí MHMP z důvodu plánované rekonstrukce objektu a optimalizace pražských škol. Nové pracoviště má vytvořeny velmi dobré podmínky pro svou činnost, disponuje třemi učebnami, z nichž jedna má parametry multimediálního přednáškového sálu s kapacitou 80 osob.

Všichni pracovníci jsou vybaveni běžnou kancelářskou a mobilní komunikační technikou. Metodici mají k dispozici veškeré vybavení pro distanční výkon práce. Pro plánování a organizování vzdělávacích programů sdílí dále společnou databázovou aplikaci organizace – Katalog programů (KAPR). Pro usnadnění administrace, řídicích činností, plánování a evidence apod. VISK kompletně přešel na využití aplikací Microsoft Office 365 a využití cloudů. Průběžně se modernizuje a zdokonaluje SW vybavení, pokračuje se v další etapě náběhu moderní upgradované verze programu Katalog programů (KAPR). Zřízeny byly facebookové stránky, organizace kompletně přešla na využití elektronické verze katalogů. Ve sledovaném období byly ukončeny práce na modernizaci internetových stránek. Nové internetové stránky byly spuštěny do ostrého provozu od září 2019. Nově umožňují klientům snadnější a jednodušší výběr a přihlašování se na jednotlivé vzdělávací programy prostřednictvím e-shopu. Stránky se flexibilně přizpůsobují prostředí a technice, kterou klienti používají (PC, smartphone, tablet). V rámci modernizace a šetrného vztahu k životnímu prostředí VISK postupně přechází na maximálně možné využití elektronických prostředků pro komunikaci s klienty, interní komunikaci a archivaci dokumentů. Cílem je dosažení stavu tzv. bezpapírové kanceláře.

DVPP, DVVS, DVSS

Plnění hlavní činnosti pokračovalo v prvním pololetí bez výrazných výkyvů a dařilo se plnit všechny stanovené úkoly. Obsah nabídky akreditovaných programů korespondoval s požadavky a potřebami jednotlivých cílových skupin. Druhé pololetí bylo zásadním způsobem ovlivněno krizovou situací z důvodu pandemie. V této situaci VISK operativně reagoval přípravou a překlopením řady aktivit do distanční formy. Vzhledem k tomu, že VISK primárně nabízí programy akreditované, bylo nutno jednáním s příslušnými ministerstvy dořešit u těchto programů povolení přechodu na distanční formy z forem prezenčních.

Komunikace s příslušnými ministerstvy nakonec vyústila v povolení distančních forem za splnění stanovených podmínek. Ve druhém pololetí tak VISK mohl zejména dokončit všechna kvalifikační studia, která pro účastníky byla zásadní vzhledem k jejich dalšímu profesnímu uplatnění, kdy absolvování těchto programů bylo podmínkou jejich setrvání v pracovních pozicích na školách a školských zařízeních případně podmínkou jejich nástupu do těchto pracovních pozic.



V oblasti DVPP plnil VISK roli středního článku podpory pro školy a školská zařízení v územní působnosti Středočeského kraje. Jako přímo řízená příspěvková organizace zřizovaná Středočeským krajem plnil tuto svou roli na základě úkolů stanovených koncepčními dokumenty Středočeského kraje v oblasti podpory jednotlivých segmentů regionálního školství. VISK se dlouhodobě soustřeďuje na všechny klíčové oblasti DVPP, v nichž jsou průběžně identifikovány a analyzovány regionální potřeby a to jak z pohledu

vedení škol a školských zařízení, tak z pohledu pedagogických pracovníků prostřednictvím zpětné vazby účastníků hodnotících jednotlivé vzdělávací aktivity (v průběhu roku VISK přešel na plně elektronickou formu hodnotících dotazníků), dále prostřednictvím zjištění, závěrů a doporučení České školní inspekce a analytickou činností metodiků DV a externích spolupracovníků VISK. Podpora kraje prostřednictvím VISK je určena všem školám a školským zařízením bez rozdílu zřizovatele.

VISK jako jeden z hlavních aktérů středního článku podpory regionálního školství svou hlavní činností naplňoval spoluodpovědnost kraje za kvalitu vzdělávání a profesionální rozvoj pedagogických pracovníků. Využití této podpory ze strany pedagogických pracovníků bylo stabilní a rozsáhlé, lišilo se však dle jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení. Období roku 2019/2020 znovu ukázalo, že systém DVPP je třeba změnit směrem k vyšší efektivitě, modernizovat jej, kultivovat, nacházet a využívat jeho rezervy a rozvíjet jej zejména ve spolupráci s obcemi, které jsou zřizovateli největších



dvou segmentů regionálního školství – mateřských a základních škol. Na úrovni kraje jako zřizovatele středních škol je třeba více propojit koncepční záměry kraje a vlastní řízení regionálního školství se systémem dalšího vzdělávání prostřednictvím VISK s jednotlivými středními školami individuálně, po skupinách dle jejich typů a také se skupinami středních škol soustředěných v jednotlivých lokalitách kraje, které, byť jsou velmi heterogenními skupinami, z pohledu DV řeší stejné problémy a výzvy. Zároveň je třeba také více pozornosti napřít na oblast systematického monitoringu kvality ze strany samotných škol a ze strany zřizovatele evaluace a zavádění nových metod hodnocení na školy. Proto VISK ve sledovaném období připravil a začal realizovat vzdělávací programy zaměřené například na formativní hodnocení. V této oblasti je třeba využít i velkého potenciálu vybraných inovativních škol, které by prostřednictvím VISK mohly být síťovány a přispěly tak k rozvoji DVPP a zlepšení kvality vzdělávání v kraji.

Velmi specifickou novou aktivitou VISK v nabídce programů je metodika hodnocení písemných prací vypracovaná CERMAT – efektivní a objektivizované hodnocení písemných prací pro učitele českého jazyka středních a základních škol. Do spolupráce na vývoji testů pro JZP a MZ z českého jazyka je zapojena metodička VISK.



Celkově v DVPP proběhlo 474 vzdělávacích programů, které absolvovalo 5862 účastníků.

Spektrum realizovaných programů pokrylo potřeby všech stupňů a druhů škol a školských zařízení v regionálním školství. Stěžejní byly programy určené pro mateřské, základní a střední školy, které byly realizovány prezenční, distanční a kombinovanou formou včetně praktické výuky a exkurzní činnosti. Kromě prezenčních jednodenních byla dále posílena nabídka cyklů na sebe navazujících seminářů. Stěžejní skupinou akreditovaných programů byla kvalifikační studia, o kterých pojednává samostatná kapitola.

Po vyhlášení nouzového stavu VISK přešel po povolení MŠMT na programy realizované distanční formou. Proběhly desítky webinářů, které shlédlo více než deset tisíc účastníků.

V oblasti DVVS byly poskytovány vzdělávací programy určené zejména na pomoc malým obcím, nicméně byly otevřeny všem pracovníkům veřejné správy na všech úrovních lokálních i úrovni regionální. Od září 2019 do března – březen 2020 před vypuknutím pandemie koronaviru bylo realizováno 60 vzdělávacích akcí, proškoleno 1126 úředníků a volených členů zastupitelstev. Po vyhlášení nouzového stavu a zastavení prezenčních programů VISK přikročil, na základě jednání s MV ČR, k přípravě a překlopení vybraných vzdělávacích programů do distanční formy a proběhlo pilotní odzkoušení této formy vzdělávání dle pokynů a požadavků ministerstva vnitra.

Zásadním problémem jejich realizace se ukázala menší připravenost veřejné správy a jejích pracovníků na tento přechod jak z důvodu určité nevybavenosti veřejné správy potřebnou technikou, ale i dovednostmi k využití on-line forem výuky na úrovni jednotlivých pracovníků veřejné správy.

Průběžně byly připravovány nové vzdělávací programy, které byly předkládány k akreditaci MV. Nabídka programů tak byla obohacena o témata jako Kontrola hospodaření školských organizací zřizovatelem; Řízení rizik spojených s hospodařením a Analýza a řízení rizik v podmínkách veřejné správy, metoda IPR.

Významnou částí aktivit v oblasti DVVS je spolupráce s Krajským úřadem Středočeského kraje v oblasti rozvoje lidských zdrojů a plnění povinného vzdělávání. Dle potřeby KU jsou připravovány zakázkové kurzy pro úředníky krajského úřadu v požadovaných oblastech. Tato spolupráce je již dlouhodobá a má potenciál se i dále úspěšně rozvíjet. Po ukončení krizového období v souvislosti s pandemií koronaviru, kdy byly v prvním pololetí 2020 zrušeny všechny zakázky a jejich realizace v budově KU, bude potřeba pro nové období roku 2021 projednat a dohodnout nová pravidla spolupráce, aby potřebné vzdělávací aktivity byly oživeny a VISK jako přímo řízená organizace mohl zabezpečovat vzdělávací služby pro krajský úřad.

V průběhu sledovaného období proběhly dvě kontroly ministerstvem vnitra. První kontrola realizovaná na podzim 2019 byla zaměřena na přímou kontrolu vzdělávacího programu a dodržování akreditačních podmínek. Kontrola neshledala žádná pochybení a konstatovala, že vzdělávání na VISK probíhá v souladu s udělenou akreditací a v souladu se zákonem č. 132/2002 Sb., o úřednících územních samosprávných celků.

Druhá kontrola proběhla v květnu 2020 v době nouzového stavu a byla zaměřena na administrativní činnosti spojené s realizací akreditovaných programů. Presentovány byly informační elektronické systémy používané VISK pro realizaci vzdělávacích programů. Závěrem kontroly bylo doporučení k přesnějšímu rozlišování účastníků vzdělávání na úředníky a vedoucí úředníky u vzdělávacích programů, jimž byly uděleny dvě akreditace pro každou cílovou skupinu zvlášť a doporučení ke zpřesnění údajů o počtu proškolených řadových a vedoucích úředníků dle § 39 zákona o úřednících, které jsou zasílány na ministerstvo. Zároveň kontrola konstatovala vysokou úroveň a propracovanost používaných IT technologií v rámci aktivit VISK.

V oblasti DVSS bylo realizováno 11 akcí s celkovým počtem účastníků 181. Dlouhodobě je realizace DVSS provázena malým zájmem pracovníků v sociálních službách. Velkou konkurencí jsou vzdělávací aktivity, které jsou zřízením poskytující sociální služby nabízeny zdarma jako součást jiných poskytovaných služeb a dodávek techniky a materiálu. Zájem klientů ovlivňuje i skutečnost, že povinné vzdělávání lze plnit i programy neakreditovanými, případně účastí na nejrozličnějších konferencích apod. Účast na těchto aktivitách nevyžaduje od klientů tak velké úsilí jako účast na akreditovaných programech, kde je vyžadována zpětná vazba. Jako správná cesta v oblasti dalšího vzdělávání pracovníků v sociálních službách se ukazuje spolupráce VISK s odborem sociálních věcí, na jejímž základě byl ve dvou cyklech úspěšně realizován kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách, kteří jsou ke studiu vysíláni příspěvkovými organizacemi v sociální oblasti, které jsou zřizovány Středočeským krajem. Tento model spolupráce a cíleně směřovaný dle potřeb krajem zřizovaných organizací je velmi efektivní.

Akademie 3. věku



Vzdělávání seniorů ve sledovaném období probíhalo ve 13 městech Středočeského kraje: Nymburce, Příbrami, Rakovníku, Sázavě, Kamýku nad Vltavou, Dobříši, Březnici, Kutné Hoře, Mělníku, Zruči nad Sázavou, Mnichově Hradišti, Vlašimi a Benešově. Zájem seniorů o jednotlivé programy byl tradičně velmi vysoký a stabilní. Vzdělávání v A3V VISK se většinou uskutečňovalo formou celodenních interaktivních seminářů.

Tato osvědčená forma vzdělávání, kterou VISK realizuje, velmi dobře naplňovala požadavky jak edukační tak sociální. Aktivizace seniorů prostřednictvím vzdělávání v A3V je jedním z cílů VISK v plnění své hlavní činnosti. Do budoucna bude VISK usilovat o prohloubení podpory Středočeského kraje v této oblasti tak, aby A3V VISK, která je hodnocena účastníky jako velmi kvalitní a je výjimečná svou formou celodenních interaktivních seminářů, získala systémovou podporu kraje. Velmi dobrá spolupráce v zabezpečení A3V je s některými

radnicemi měst, v nichž se A3V VISK realizuje. Některé obce přispívají seniorům na školné, podílí se na některých nákladech na realizaci, případně poskytují vhodné prostory pro semináře. Tato spolupráce je většinou dlouhodobá a vychází i ze vzájemných dobrých zkušeností, stejně tak jako z pozitivní zpětné vazby účastníků.

Obsahem A3V bylo široké spektrum témat jako například Dějiny umění, Příběhy šlechtických rodů a jejich sídel, Labyrint ctností a neřestí, Praha mnoha tváří, Psychologie, Trénink paměti, Svět hudby apod., doplňovaly jazykové kurzy anglického a německého jazyka a pohybové aktivity pro seniory. Lektory jsou zkušení odborníci ze středních a vysokých škol a dalších institucí. Celkově se za sledované období zúčastnilo jednotlivých vzdělávacích programů 1081 studentů.

Přerušeni výuky A3V v době nouzového stavu a v období navazujících omezení dopadlo na účastníky vzdělávacích programů výrazněji než na jiné cílové skupiny, protože již zmíněná sociální role těchto programů právě u této cílové skupiny vystupuje do popředí a, do jisté míry, nad roli edukační převládá. Proto i u této cílové skupiny byly zvažovány formy distanční, které však narazily na omezené možnosti jak technického vybavení tak v ovládnání ICT. Pilotně byl jeden z programů vyzkoušen v distanční formě na středisku VISK v Kutné Hoře. Distanční forma nebyla pro seniory příliš atraktivní, byla velmi náročná na jejich pozornost a celkově byla pro účastníky únavná. Vytratil se osobní kontakt s lektorem a interaktivita, která je jinak typická při prezenční formě, kdy se účastníci A3V často spontánně zapojují do výuky a diskuse. Naplno se ukázalo, že pro tuto cílovou skupinu distanční forma není vhodná a může sloužit pouze jako doplněk v kombinaci s převládající výukou prezenční.

Studentům a studentkám Akademie 3. věku VISK

Vážené a milé studentky a studenti Akademie 3. věku Vzdělávacího institutu Středočeského kraje, v dnešní složité situaci, kdy všichni vzdorujeme koronavirové pandemii, Vás chci za celý náš tým VISK co nejsrdčněji pozdravit a popřát Vám všem pevné zdraví a vyjádřit podporu Vám i Vaším rodinám.

Věřím, že se podaří vše úspěšně překonat a zvládnout a brzy se zase budeme moci setkávat na seminářích, přednáškách a exkurzích v rámci naší A3V VISK.

Připojuji obrázek lunety našeho slavného malíře Václava Brožíka, kterou můžete nalézt v Pantheonu Národního muzea. Na lunetě je zobrazen Jan Ámos Komenský, který předkládá městské radě v Amsterdamu svá didaktická díla. Tento obraz jsem vybral nejen proto, že ukazuje českou historii a jednoho z největších Čechů, ale i proto, že v těchto týdnech, které jsou náročné pro nás všechny je přerušena výuka na všech školách v České republice, tedy i na naší A3V VISK a je snaha překlenout toto období výukou na dálku – tzv. distanční výukou. Vy, kteří máte možnost využít internetu a moderních technologií, můžete i na našich internetových stránkách www.visk.cz nalézt řadu zajímavých odkazů, námětů, webinářů či videí, které by Vás mohly oslovit. Připojuji dva odkazy na dokumenty, které se týkají Pantheonu Národního muzea a právě lunet Václava Brožíka:

https://www.youtube.com/watch?v=rz_Thhm3F2k
<https://www.facebook.com/watch/?v=970979876446143>

Je to zároveň i pozvánka k návštěvě rekonstruované budovy Národního muzea, kterou, až to situace dovolí, určitě doporučuji absolvovat.

A na závěr mi dovoluji připojit dopis s pozdravem od jednoho z našich skvělých lektorů, kterého velmi dobře znáte a máte rádi, pana Ivana Bauera:

*Mojí milí akademici.
Snad Vás toto oslovení neurazí. Milí jste, akademici také. Chci Vás pozdravit a napsat, že mi chybí přímý kontakt s Vámi, Váš upřímný zájem, živá historie i káva s Vámi. Těším se na povídání, až se zase uvidíme, těším se na nová témata. A věřte, že máme nápady.
Přeji Vám pevné zdraví a nějaké malé radosti a myslím na Vás. Buďte opatrní a vydržte.
S přáním brzkého setkání v lepších časech.
Kutná Hora 1. dubna 2020*

Lektor Ivan Bauer

Za celý tým VISK
Mgr. Jiří Holý

Výkony a statistika

Statistika dalšího vzdělávání dospělých (DVPP, DVVS, DVSS, A3V, PK) 2019/2020

Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Počet akcí	Počet hodin	Počet výuk. dnů/dílů	Počet účastníků	Počet osobohodin
1. pololetí 2019/2020	282	3 981	721	3 199	50 101
2. pololetí 2019/2020	192	3 328	610	2 663	46 148
Celkem	474	7 309	1 331	5 862	96 249

Další vzdělávání pracovníků ve veřejné správě	Počet akcí	Počet hodin	Počet výuk. dnů/dílů	Počet účastníků	Počet osobohodin
2. pololetí 2019	34	248	34	731	5 073
1. pololetí 2020	25	217	30	395	3 283
Celkem	59	465	64	1 126	8 356

Další vzdělávání pracovníků v sociálních službách	Počet akcí	Počet hodin	Počet výuk. dnů/dílů	Počet účastníků	Počet osobohodin
2. pololetí 2019	9	216	30	144	4 598
1. pololetí 2020	2	158	16	37	3 562
Celkem	11	374	46	181	8 160

Akademie třetího věku	Počet akcí	Počet hodin	Počet výuk. dnů/dílů	Počet účastníků	Počet osobohodin
1. pololetí 2019/2020	22	492	116	537	11 495
2. pololetí 2019/2020	21	290	66	544	6 820
Celkem	43	782	182	1 081	18 315

Profesní kvalifikace	Počet akcí	Počet účastníků
Zkoušky PK (1. pol. 2019/2020)	1	5
Zkoušky PK (2. pol. 2019/2020)	3	14
Celkem PK	4	19

DVPP / DVVS / DVSS / A3V / PK	Počet akcí	Počet hodin	Počet výuk. dnů/dílů	Počet účastníků	Počet osobohodin
Celkem DVPP 2019/20	474	7 309	1 331	5 862	96 249
Celkem DVVS 2019/20	59	465	64	1 126	8 356
Celkem DVSS 2019/20	11	374	46	181	8 160

Celkem PK 2019/20	4	Xx	xx	19	Xx
Celkem A3V 2019/20	43	782	182	1 081	18 315
Celkem	591	8 930	1 623	8 269	131 080

Akreditace

MŠMT

V uvedeném období bylo pro DVPP na MŠMT úspěšně akreditováno 114 nových programů. S ohledem na novou situaci s distanční výukou v době epidemie byly operativně podávány i programy pro formu distanční výuky. Bylo dále prodlouženo 364 akreditací. Průběžně byl doplňován a rozšiřován lektorský sbor.

MV

K akreditaci na MV bylo předloženo 12 nových vzdělávacích programů průběžného vzdělávání, (Místní a přechodná úprava provozu na pozemních komunikacích; Obec a pozemní komunikace; Příprava zadání projektu stavby určené pro obecní účely; Stavební veřejné zakázky; Legislativní novinky a nejčastější problémy v oblasti územní samosprávy; Volby v praxi obecních úřadů; Konkurzní řízení ve školství z pohledu zřizovatele; Přenos výkonu přenesené působnosti včetně veřejnoprávních smluv; Nástroje e-governmentu a základní registry pro úředníky; Kontrola hospodaření školských organizací zřizovatelem; Řízení rizik spojených s hospodařením; Analýza a řízení rizik v podmínkách veřejné správy, metoda IPR), dále bylo podáno 32 žádostí o prodloužení akreditace a na 8 dalších programech probíhaly přípravné práce k podání akreditace. Podařilo se rozšířit lektorský sbor o dalších devět lektorů.

MPSV

Na MPSV byly podány nové akreditace v systému AKRIS (Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách; Zákon o sociálních službách v aktuálním znění; Standardy kvality v sociálních službách; Prevence syndromu vyhoření sociálních pracovníků a pracovníků v sociálních službách; Aktivizace v kostce; Sociální práce a opatrovnictví).

Kvalifikační studia

Kvalifikační studia probíhala ve sledovaném období v plném rozsahu jejich akreditací a kapacit. Ve druhém pololetí školního roku v důsledku nouzového stavu a omezujících opatření byla postupně na základě povolení ministerstev převáděna do distanční formy. Vzhledem k rozdílnosti vybavení a možností klientů byla kompletně překlopena zejména kvalifikační studia v oblasti DVPP vzhledem k výrazně vyšší připravenosti škol a klientů v oblasti školství. Ostatní oblasti nebylo v jarních měsících distančně realizovat vzhledem ke specifickým klientů a jejich mateřských institucí. Přesto kvalifikační studia se podařilo úspěšně a kompletně dokončit do konce sledovaného období včetně výkonu závěrečných zkoušek.

Kvalifikační vzdělávání umožňuje zájemcům získat potřebnou kvalifikaci pro výkon jejich pracovních činností v oblasti vzdělávání v regionálním školství, ve veřejné správě a v sociálních službách. V uplynulém školním roce tyto programy absolvovalo celkem 452 účastníků.

Přehled kvalifikačních studií realizovaných VISK ve školním roce 2019/2020

Název	Počet kurzů	Počet hodin	Počet účastníků
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků			
Studium pro ředitele škol a školských zařízení (100 hod.)	1	100	78
Studium pedagogiky pro učitele (130 hod.)	2	260	61
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga (80 hod.)	7	560	146
Studium pedagogiky pro vychovatele (80 hod.)	1	80	14
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času (40 hod.)	1	40	14
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času (120 hod.)	1	120	13
Prevence sociálně patologických jevů (250 hod.) (čtyřsemestrální studium)	1	125	26
Doplňující didaktické studium anglického jazyka (62 hod.)	1	62	13
Celkem	15	1 347	365
DVSS – další vzdělávání v sociálních službách			
Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách (150 hod.)	2	300	47
Celkem	2	300	47
DVVS – další vzdělávání veřejné správy			
Vstupní vzdělávání úředníků územních samosprávných celků (kombinovaná forma) (40 hod.)	2	80	26
Vzdělávání vedoucích úředníků – obecná část (36 hod.)	1	36	14
Celkem	3	116	40

Primární prevence a prevence kriminality

V oblasti primární prevence byly stěžejními aktivitami jednak kvalifikační studium metodiků prevence, které bylo úspěšně ukončeno do konce školního roku 2019/2020 přesto, že se v druhém pololetí školního roku potýkalo s nouzovým stavem a omezujícími opatřeními. Zároveň probíhaly přípravy na zahájení nového kvalifikačního kurzu pro následující školní rok 2020/2021 ve dvou studijních skupinách. V rámci spolupráce s odborem školství KU, oddělením koncepce a rozvoje školství, byly projednány kroky na podporu tohoto kvalifikačního vzdělávání pro nový školní rok.

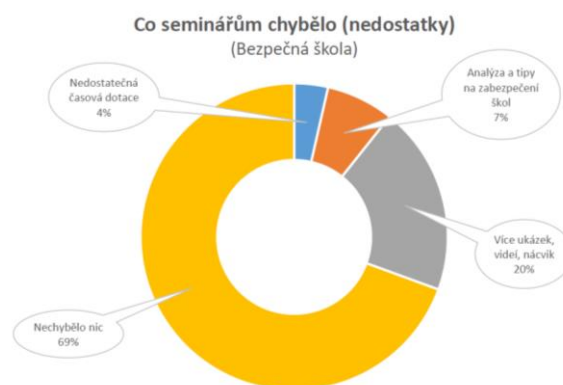
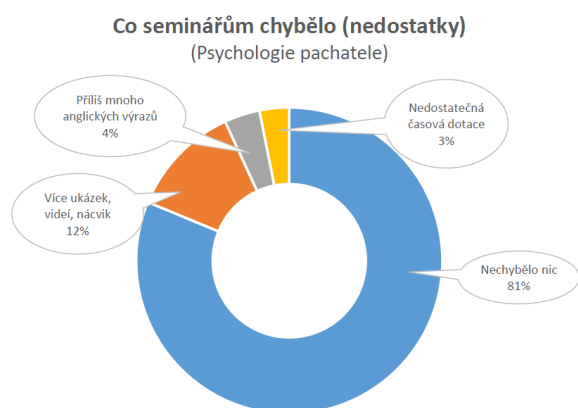
V průběhu roku bylo realizováno celkem 23 seminářů prevence s celkovým počtem 440 účastníků. Tyto semináře probíhaly také s podporou odboru školství, pro účastníky byly zdarma a byl o ně velmi vysoký zájem. Další semináře se uskutečnily pak ve volné nabídce. Na zakázku škol bylo v rámci podpory realizováno celkem 8 seminářů pro celé pedagogické sbory, ve kterých bylo proškoleny celkem 150 pedagogických pracovníků.

Řada seminářů byla odložena kvůli krizové situaci ve druhém pololetí školního roku na pozdější termíny, případně postupně překlápěna v distanční formu (webináře). Obecně semináře v oblasti primární prevence jsou velmi žádanou aktivitou, která má pro školy velký význam zejména vzhledem k neustále rostoucímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a postupně se rozvíjejí inkluzi.

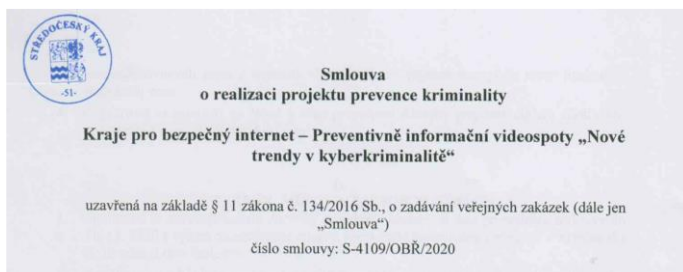
Zaměření seminářů prevence podpořených odborem školství vycházelo ze zmapovaných potřeb škol a týkalo se zejména témat:

Hyper, hypo., agres. dítě v MŠ	Prevence – alkohol
Dítě v kontextu domácího násilí	Dokumentace ŠMP
Právní náležitosti rizikového chování	Strategie vyšetřování šikany II.
Žák z odlišného kulturního prostředí a jinými životními podmínkami	Sebepoškození
Systém péče o žáky ohrožené RCH	Krizový plán pro žáky s PAS
Principy a tvorba adaptačních kurzů – webinář	Žáci s dominantní poruchou emocí a chování
Bezpečné klima	Pedagog v ohrožení
Základy krizové komunikace	Jak uchopit pozici ŠMP ve škole
Řešení konfliktů v třídních kolektivech	Využití mediačních technik ve škole

V rámci spolupráce s odborem bezpečnosti a krizového řízení v oblasti prevence kriminality VISK realizoval projekt krajského úřadu s názvem Bezpečná škola, během kterého 50 interaktivních seminářů pro celé pedagogické sbory - 25 na krajských školách na téma Psychologie pachatele - aktivního útočníka a 25 na krajských ZUŠ a DDM na téma Bezpečnost škol z pohledu školy jako měkkého cíle. Celkem bylo proškoleny 1362 pedagogických pracovníků, 867 se zúčastnilo seminářů Psychologie pachatele - aktivního útočníka a 495 absolvovalo téma Bezpečnost škol z pohledu školy jako měkkého cíle. Úkolem VISK bylo zejména zajistit kompletní organizační zabezpečení seminářů komunikací s lektory a školami



počínaje přes zajištění termínů a celkové koordinace projektu až po zajištění a zpracování zpětné vazby pro potřeby krajského úřadu.



Pokračovala spolupráce v rámci projektu Kraje pro bezpečný internet spočívající v přípravě a realizaci dalších témat v oblasti tvorby videospotů, které navazují na předchozí tři roky spolupráce. Byla proto uzavřena smlouva mezi Středočeským krajem a VISK o realizaci projektu Kraje pro

bezpečný internet - Preventivně informační videospoty „Nové trendy v kyberkriminalitě“. Projekt bude dokončen do konce prosince 2020.

Původně plánované další aktivity v oblasti prevence kriminality jako například Adiktologická konference a konference prevence kriminality byly z důvodů nouzového stavu zrušeny a odloženy na další období. Stejně tak nebylo možno uskutečnit další aktivitu, a to semináře pro žáky prvních a druhých stupňů základních škol na téma kybernetické bezpečnosti, které byly pilotně ověřeny VISK v minulém školním roce. I tyto aktivity byly odloženy na následující školní rok.

Erasmus+

V průběhu roku 2019/2020 byl úspěšně ukončen tříletý projekt Erasmus+ „Internationales Jungunternehmertum und Außenwirtschaft im Unterricht (International Youth Entrepreneurship and Foreign Trade in Education), koordinátorem projektu byl Landkreis Birkenfeld v Porýní-Falci. Na české straně byly partnery OA a VOŠ Příbram a OHK Příbram.

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 je VISK partnerem v projektu Internationalisierung der Lehreraus und Weiterbildung. Koordinátorem je Staatliches Studienseminar für das Lehramt an berufsbildenden Schulen v Trieru (Porýní-Falc). Realizace projektu byla odložena v důsledku koronakrizy.

Na jaře 2020 byly podány nové projekty v rámci programu Erasmus+ na další období, ve kterých VISK je partnerskou institucí. Žádosti jsou posuzovány ve schvalovacím řízení. Jeho průběh byl ovlivněn a pozdržen nouzovým stavem a mimořádnými opatřeními v souvislosti s pandemií koronaviru a proto do konce školního roku nebyl dosud znám výsledek schvalovacího řízení.

Přehled projektů:

- „Seniors in Education“ – Fundacja PCKK Jelenia Góra;
- „Consumer Rights Teaching Innovation“ – EDUCA International, o.p.s.;
- „Drop Out Prevention“ – EDUCA International, o.p.s.;
- „Think Local Act Global in the 21st Century“ – SZŠ a VOŠ Nymburk;

Spolupráce a partnerství

VISK je na základě dohody o spolupráci partnerem dvou vysokých škol – Škoda Auto Vysoká škola v Mladé Boleslavi, v jejímž rámci realizuje programy DVPP zaměřené na polytechnické vzdělávání a jazykové vzdělávání. druhou vysokou školou je Vysoká škola politických a sociálních věd v Kutné Hoře, s níž na základě smlouvy o spolupráci realizuje zejména programy A3V.

VISK je členem Expertní komory kariérových poradců, z.s., se kterou úzce spolupracuje v oblasti kariérového poradenství. Metodička VISK a odborná garantka pro kariérové poradenství VISK v EK trvale zastupuje. Tato oblast je v činnosti VISK dlouhodobě velmi akcentovaná. V rámci zapojení VISK do krajského projektu IKAP I byla realizována řada aktivit v oblasti kariérového poradenství na středočeských školách. Metodici velmi úzce spolupracovali s výchovnými a kariérovými poradci a i přímo s žáky na školách. V rámci zapojení VISK do projektu IKAP II bude vytvořeno Centrum kariérového poradenství VISK pro Středočeský kraj. Aktivity VISK v této oblasti jsou v souladu jak s Dlouhodobým záměrem

vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje pro období 2020 – 2024, tak i v souladu se Strategií vzdělávání 2030+ České republiky.

TISKOVÁ ZPRÁVA

V Praze 22. června 2020

Sedm platforem ve vzdělávání podepsalo Memorandum o Partnerství pro vzdělávání 2030+

Sedm významných platforem ve vzdělávání podepsalo 19. 6. 2020 ve Werichově vile v Praze Memorandum o Partnerství pro vzdělávání 2030+. Cílem Partnerství je dlouhodobá spolupráce na zlepšování učení dětí a snižování nerovností ve vzdělávání. Signatáři Memoranda jsou: Asociace krajských vzdělávacích zřízení, z. s., Asociace ředitelů základních škol ČR, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, z. s., Česká rada dětí a mládeže, Nadační fond Eduzzměna, Národní síť Místních akčních skupin ČR, z. s., a Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s. Celý text Memoranda je publikován [zde](#). Video ze slavnostního podpisu Memoranda [zde](#).



krajů ČR, které jsou zřizovateli zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V roce 2020 byla uzavřena dohoda o spolupráci se Středočeským inovačním centrem, z.s. (SIC), se kterým VISK připravil k akreditaci v rámci DVPP projekt „Makers“, který je určen na podporu technického vzdělávání. SIC je autorem projektu a jeho odborným a obsahovým garantem. Zařazení do nabídky DVPP VISK je plánováno na jaro 2021.

Neformálně VISK spolupracuje se Střediskem společných činností AV ČR, v. v. i. při distribuci projektových výukových materiálů určených pro školy Středočeského kraje.

Velmi dobrá spolupráce v oblasti podpory digitální gramotnosti a podpory distančního vzdělávání probíhá s firmou Microsoft ČR a Soitron.

Dlouhodobá spolupráce probíhá dále s řadou škol a školských zařízení v rámci Středočeského kraje. V jejich objektech probíhají nejrůznější vzdělávací aktivity DVPP, pedagogičtí pracovníci spolupracují s VISK jako externí lektoři a konzultanti.

Jazykové vzdělávání

Vzdělávací institut Středočeského kraje ve školním roce 2019/2020 plynule navázal na jazykové aktivity z předchozího období. Jazykové vzdělávání pedagogů bylo jednou z hlavních priorit dalšího vzdělávání. Z řady škol byla velká poptávka po jednoletých kurzech anglického jazyka pro celý pedagogický sbor nebo jeho část. Byly vytvořeny desítky akcí na zakázku dle požadavků jednotlivých škol a realizovány kurzy ve všech jazykových úrovních, tj. A0 počínaje až po znalostní úroveň C1. Zájem byl i o kurzy zařazené do volné nabídky DVPP, do nichž se přihlašují pedagogové individuálně napříč všemi druhy a typy škol. Vytvářeny byly nejen kurzy čistě jazykového zaměření, ale i aktivity rozvíjející komunikační kompetence, schopnost pracovat s hodnocením a testováním ve výuce cizích jazyků včetně využívání testového

VISK je členem Asociace krajských vzdělávacích zařízení, z.s., které v období 2019 až 2022 předsedá. Aktivně se účastní připomínkových řízení k legislativním návrhům MŠMT a je partnerem řady institucí v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. VISK jako předsedající organizace se aktivně podílel na jednáních o Strategii 2030+ a v rámci Asociace se zapojil do Memoranda Partnerství pro vzdělávání 2030+, kde se podílí na činnostech a výstupech pracovních skupin na téma středního článku podpory regionálního školství a well-beingu žáků. Asociace v současné době sdružuje deset

systemu Inspis SET, který ve spolupráci s ČŠI VISK pomáhal uvést do široké praxe. Jako jedno z klíčových témat, které rezonuje dlouhodobě v oblasti výuky cizích jazyků, a které nabylo na významu v období druhého pololetí školního roku 2019/2020, je důraz na efektivní využívání digitálních technologií ve výuce cizích jazyků v rámci celkové podpory z úrovně VISK a kraje. Bezprecedentní situace v oblasti vzdělávání vyvolaná nouzovým stavem vyhlášeným v České republice a uzavřením všech škol se stala novým impulzem pro zintenzivnění přípravy vzdělávacích programů v této oblasti a jejich realizaci ve školním roce 2020/2021.

Ve sledovaném období byly na základě identifikace vzdělávacích potřeb zachovány a dále rozvíjeny metodické semináře DVPP anglického jazyka, které jsou dlouhodobě v centru zájmu pedagogů. Nově byly zařazovány inovativní, nově akreditované semináře, které reflektují současnou problematiku v oblasti cizích jazyků a cílí tak na potřeby učitelů cizích jazyků. Ve druhém pololetí byly zintenzivněny přípravy nové střednědobé koncepce podpory výuky cizích jazyků VISK na období 2020 až 2023, jejíž nedílnou součástí bude i podpora odborné jazykové přípravy a podpora výuky vybraných předmětů v cizím jazyce včetně co nejširšího využití metody CLIL. Připravovaná koncepce bude pokrývat i problematiku nabídky širšího spektra cizích jazyků.

Ve školním roce 2019/2020, tak jako každoročně, bylo realizováno kvalifikační studium – Doplnující didaktické studium anglického jazyka v rozsahu 62 hodin, které bylo zacíleno na nekvalifikované pedagogy anglického jazyka, kteří absolvováním tohoto studia získali nebo si rozšířili svou kvalifikaci.

Vyhlášení nouzového stavu a restriktivních opatření v oblasti vzdělávání bylo velkou výzvou pro urychlenou transformaci prezenčního jazykového vzdělávání do distanční výuky. Po získání povolení MŠMT byly veškeré jazykové kurzy prostřednictvím platformy Microsoft Teams převedeny do distanční formy, což umožnilo dokončit jednotlivé cykly řádným způsobem v termínu do konce školního roku.

V oblasti Akademie třetího věku se podařilo vzhledem k setrvalému zájmu seniorů o jazykové vzdělávání opět uskutečnit několik jazykových kurzů anglického jazyka.

Významnou oblastí podpory výuky cizích jazyků byla realizace zahraničních mobilit a odborných exkurzí. V průběhu roku VISK zajistil stáž pro pedagogického pracovníka z regionu Burgundsko (SZŠ a VOŠ Benešov) a pro trojici pedagogických pracovníků z regionu Voroněž, kteří pracovali na školách jako rodilí mluvčí ve výuce cizích jazyků (job-shadowing) (Gymnázium Příbram, Gymnázium Sedlčany, Gymnázium Karla Čapka Dobříš).



Po pilotním ověření účasti na celosvětovém veletrhu výpočetní techniky a výukových programů v Londýně – BETT2019, byla tato aktivita zařazena do standardní nabídky DVPP a v lednu 2020 se skupina pedagogických pracovníků



základních a středních škol pod vedením metodiků VISK zúčastnila veletrhu BETT2020

a s veletrhem spojených vzdělávacích akcí BETTShow. Podařilo se tak propojit jazykové komunikační dovednosti s výukou informačních a komunikačních technologií a posílit mezipředmětové vztahy s matematikou a přírodními vědami.

Dále byla v úzké spolupráci s Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje připravena pilotní stáž pro skupinu čtyřiceti učitelů ze středních odborných škol Středočeského kraje do Opolského a Malopolského vojvodství a další z cyklu mezinárodních výstav fotografií Středočeského kraje v Porýní – Falci. Obě tyto jarní mezinárodní aktivity nemohly být realizovány z důvodu vyhlášení nouzového stavu a restriktivních opatření na národní a mezinárodní úrovni.

Vzhledem k potřebě rozšíření podpory výuky cizích jazyků i na další světové jazyky byla podepsána dohoda o spolupráci s Voroněžským pedagogickým institutem a v září 2019 se pilotně uskutečnila první odborná stáž rodilých mluvčích ruského jazyka – učitelů ruštiny ze škol Voroněžské oblasti na třech středočeských středních školách. Rodilí mluvčí se zúčastňovali výuky a sdíleli své zkušenosti s českými učiteli. Stáž se uskutečnila dle modelu odborných stáží, které jsou realizovány v programu Erasmus+. Reciproční stáž českých učitelů ruského jazyka na školách ve Voroněžské oblasti, která byla připravena na jaro 2020, se díky nouzovému stavu neuskutečnila a byla odložena na další školní rok.

Pro školní rok 2019/2020 byla v rámci spolupráce s partnerským regionem Porýní-Falc a programu Erasmus+ připravována série studijních pobytů začínajících německých učitelů na školách ve Středočeském kraji, které by významně podpořily výuku německého jazyka. Garantem byl Státní institut dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v Trieru. Z důvodu vyhlášeného nouzového stavu a pokračující krizové situací a restriktivním opatřením tato aktivita zatím nemohla být realizována.

Distanční vzdělávání a podpora digitální gramotnosti

VISK dlouhodobě podporuje a rozvíjí digitální gramotnost pedagogických pracovníků. V uplynulém období byla realizována řada programů DVPP zaměřených na tuto oblast. V rámci projektu IKAP i v rámci volné nabídky proběhla série webinářů na různá témata. Po vyhlášení nouzového stavu tak VISK operativně přešel na distanční formu vzdělávání. V první etapě se jednalo o aktuálně připravené programy poskytnuté školám jako pomoc při náběhu distanční výuky na školách. Po schválení MŠMT byly postupně zařazovány akreditované programy, které byly ve spolupráci s lektory upraveny pro distanční formu. Výhodou se ukázal být kompletní přechod na jednotné studijní prostředí VISK v bloku kvalifikačních studií. Od začátku školního roku byla zaváděna jednotná platforma Microsoft Office 365.

V době nouzového stavu dále byly školám poskytovány různé výukové materiály vhodné pro distanční vzdělávání, v široké míře bylo školám poskytováno poradenství a metodická pomoc pro distanční výuku.

Webináře ve spolupráci se společností Microsoft	
Název webináře	Počet zhlédnutí
Přejděte se školou do cloudu, je to snadné	260
Písemky, co se samy opraví	1 394
Spolupracujte na dokumentech online	146
Minecraft ve vzdělávání	84
Doplňky pro Microsoft Office	207
OneNote: mějte své přípravy online	147
Webináře ve spolupráci se společností Soitron	
Jak vzdělávat vzdáleně pomocí Microsoft Teams?	4 497
Jak na Teams– základy pro učitele	912
Office 365 v praxi ředitele školy nebo v projektovém vyučování	111
Tvorba písemných prací a práce s poznámkovým blokem OneNote	360
Office 365 - schůzka, výuka a její nahrávka	182
Jak vytvořit atraktivní prezentaci za pomoci aplikace Microsoft Sway	258
Jak na bezpečnost školních dokumentů a e-mailů	109
Jak pracovat s aplikací OneNote	137
Licencování Office 365 ve školách	63
PowerBI - Vizualice dat, která zaujme	38
Microsoft Teams pro pokročilé	98
Učíme s aplikací Minecraft	65
Sdílení aktivit, spolupráce a domácí úkoly v TOGlicu při výuce na dálku	55
Whiteboard – digitální plátno pro kreslení a psaní	115
Příklady využití aplikace OneNote ve školních hodinách	65
Webináře - VISK - projekt IKAP Středočeského kraje	
QR kódy ve výuce	248
Fotky a videa ve výuce	153
Trimino a Learningapps ve výuce	200
Rozmluvené fotky - ChatterKids a další ve výuce	163
Rozšířená realita	106
Elektronická kniha - Book Creator	65
Classtools.net	67
Google - využití ve výuce	119
Čtenářský workshop	63
Stavba hodiny s využitím ICT	81
Co se jinde nevešlo	18
Finanční gramotnost	16
Podpora aktivního učitele matematiky	9
Webináře – ostatní	
Různé kontexty při výuce na dálku	110
11 tipů pro komunikaci v Koronadobě	104
Principy a tvorba adaptačních kurzů	46

Významnou aktivitou v oblasti podpory digitální gramotnosti byla realizace odborné exkurze na veletrh ICT ve vzdělávání BETT2020 v lednu 2020 (viz podkapitola „Jazykové vzdělávání“).

Zapojení VISK do projektu IKAP – Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje

VISK byl zapojen do krajského projektu IKAP - Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje (ESF – operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání; Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008655). Projekt byl Středočeským krajem zahájen 1. 4. 2018, VISK se do jeho realizace zapojil od 1. 6. 2018 a aktivně v něm působil jako jeden z partnerů projektu až do jeho **ukončení v červnu 2020**.

Věcný obsah a realizace projektových aktivit

Zapojili jsme se do čtyř z celkově osmi klíčových aktivit (KA) projektu:

- KA 1 – Podpora čtenářské a matematické gramotnosti žáků 2. st. ZŠ a žáků SŠ
- KA 2 – Podpora ICT kompetencí a rozvoj výuky cizích jazyků
- KA 7 – Podpora škol jako Center celoživotního učení
- KA 8 – Kariérové poradenství

KA 1 - Podpora čtenářské a matematické gramotnosti žáků 2. st. ZŠ a žáků SŠ

KA 2 - Podpora ICT kompetencí a rozvoj výuky cizích jazyků

Naše typy činností a formy práce v KA 1 a KA 2 byly prakticky shodné, ale vzhledem k celkové stavbě projektu IKAP byly odlišené pouze svým zaměřením buď na čtenářskou a matematickou gramotnost (zařazeny do KA 1), nebo na oblasti ICT kompetencí a rozvoje výuky cizích jazyků (zařazeny do KA 2). Míra podpory v oblastech náležejících do KA 1 nebo KA 2 vyplývala z potřeby jednotlivých zapojených škol a pedagogů.

Realizované aktivity a činnosti v KA 1, KA 2:

Supervize pro školy v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, ICT kompetencí a rozvoje výuky cizích jazyků

Supervize jsme do projektových činností zařadili jako podporu, kterou školy potřebují, aby mohly lépe zvládat úkoly, jež jsou na ně nejen v uvedených oblastech kladeny. Finanční podmínky škol a současná finanční náročnost supervizních služeb nedovolí většině škol tuto metodu využívat jako standardní formu personálního a celkového rozvoje, proto jsme pokládali za účelné využít finanční podporu z projektu ESF.

Supervize probíhala vždy pod vedením zkušeného certifikovaného supervizora přímo v prostředí a podmínkách školy v rozsahu min. 20 hodin (cca 4 – 5 supervizních setkání). Podle předpokladů se supervize zúčastnili především vedoucí pedagogičtí pracovníci školy (ředitel, zástupci, výchovný poradce, předsedové předmětových komisí apod.), některé školy zapojily i začínající pedagogy.

Celkem proběhlo 20 supervizí na 20 základních a středních školách ve Středočeském kraji. Při hodnocení proběhlých supervizí ze strany účastníků formou evaluačního dotazníku 98 % respondentů souhlasilo s výrokem, že supervize je důležitá pro podporu profesního rozvoje, a 96 % s výrokem, že kdyby měli možnost, budou podporu supervizora využívat častěji nebo pravidelně. Často se objevovalo i sdělení, že supervize by si zasloužila větší rozsah a dlouhodobější trvání.

Poznatky z hodnotících dotazníků potvrdily předpoklad, že školy neměly s touto formou osobního rozvoje zkušenosti a že jejich vědomosti o podstatě a účelu supervize nebyly velké. Přes počáteční obezřetnost a nedůvěru většina zúčastněných postupně objevovala přednosti supervize a získávala k ní důvěru, což je z hodnotících výroků zřejmé. Při formulování poznatků a dovedností, které díky supervizi získali, a jejich uplatnění v praxi se objevovala velmi podnětná hodnocení – např.:

- Pomoc při analýze vlastních chyb, podpora ve všech odvětvích mé práce, pomoc s rozklíčováním interpersonálních problémů...
- Získala jsem vhled do problematiky interpersonálních vztahů, a to prakticky. Paní supervizorka se mnou prošla konkrétní zakázku. Potrénovala jsem si vcítit se do situace z pohledu jiného člověka, ale jinak, než jsem to dělala dosud. Začala jsem používat empatii ne ve smyslu soucit, lítost nad někým, ale ve smyslu vhledu do situace. To mi pomáhá lépe komunikovat situaci, reagovat s odstupem, ale při tom empaticky. Zjistila jsem, že existuje něco jako přenos z minulých zkušeností a že je možné si ho uvědomit a své prožívání situací tím zkvalitnit.
- Pomoc v komunikaci s kolegy - vyjednávání podmínek spolupráce v týmu. Dokázala jsem účinně zmírnit napětí ve vypjatých situacích, dokázala jsem se nenechat vtáhnout do emočních výlevů, dokázala jsem je „zvědomit“, popsat, co slyším, doptat se, jestli rozumím sdělení správně, nabídnout, co mohu udělat já a kde jsou hranice toho, co nabízím. Zkvalitnila se komunikace mezi mnou a kolegyněmi. Setkání s paní supervizorkou mě jako člověka připravila na nutnost udržet si své hranice, být čitelným, a tím i bezpečným partnerem v komunikaci. To mi pomohlo lépe jednat se zákonnou zástupkyní mé žákyně, která je hodně emotivní s agresivním projevem. Mohu říci, že bych byla nesmírně vděčná za možnost v supervizích pokračovat. Paní doktorka je přínosem, supervize otevírá oči. Díky moc za tu zkušenost!

Pro VISK jako vzdělávací organizaci bylo zajištění realizace supervizí pro školy důležité a přínosné, neboť se potvrdilo, že i tato forma profesního rozvoje by měla mít místo v systému vzdělávání pracovníků škol, především vedení škol. Vzhledem k tomu, že jde o metodu nejen časově, ale i finančně náročnou, nebude snadné ji do systému vzdělávání ve školství prosadit. Díky IKAP jsme alespoň v období realizace tohoto projektu mohli školám supervizi nabídnout a jsme rádi, že byla přijata v naprosté většině kladně.

Konzultace pro školy v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, ICT kompetencí a rozvoje výuky cizích jazyků

Školám byly poskytovány služby odborného konzultanta – zkušeného didaktika a metodika pro jednu z uvedených oblastí v rozsahu neméně 10 hodin (2 – 4 konzultační setkání). Konzultace byly na rozdíl od klasického DVPP individuálně cílenou podporou jednotlivých vyučujících

stejného oboru/předmětu přímo v podmínkách a prostředí jejich školy. Obsahově se zaměřovaly na konkrétní potřeby pedagogů dané školy. V případě zájmu mohly školy využít v rámci konzultací i hospitaci konzultanta v hodinách pedagogů s následnou reflexí nebo inspirativní hodinu vedenou konzultantem s žáky zapojené školy a společný metodický rozbor. V rámci projektu proběhlo celkem 21 konzultací na středočeských základních a středních školách:

- 9 konzultací v oblasti čtenářské gramotnosti
- 5 konzultací v oblasti matematické gramotnosti
- 5 konzultací v oblasti rozvoje výuky angličtiny
- 1 konzultace v oblasti ICT kompetencí

Reflexe a hodnocení účastníků potvrdily přínos a efektivitu této exkluzivní formy cíleného individualizovaného rozvoje profesních kompetencí přesně podle potřeb a požadavků školy, účastníci přínos formulovali např. takto:

- zdokonalila jsem se v plánování práce ve skupinách, dvojicích
- osvěžení si metod, vedení hodiny
- inspirující pro mě byla především možnost propojovat a rozvíjet sociální a matematické kompetence
- přínosné pro mě bylo vidět principy moderní výuky matematiky v praxi
- přínosem jsou pro mě nápady, množství úloh a souvislosti, nové přístupy k řešení úloh
- příklady z geometrie použiji ve výuce častěji použiji práci ve skupině
- více budu vést žáky k sebehodnocení i hodnocení spolužáků
- perfektní inspirativní hodina v 1. roč., skupinová práce, rozebrání úloh v rámci skupiny
- určitě se budu snažit maximum informací a postupů využít při výuce
- nejpřínosnější konzultace, které jsem se zúčastnila v oboru matematiky

Ukázala se i další přidaná hodnota vzdělávání skupiny učitelů určitého oboru/zaměření na jedné škole: prohlubuje se tím týmová spolupráce pedagogů školy, jejich efektivní vyladění pro společný vzdělávací a výchovný cíl a postup:

- je důležité o přístupech jednotlivých pedagogů společně diskutovat, navzájem se inspirovat či hledat nová řešení
- za největší přínos proběhlých konzultací považuji prohloubení diskuse vyučujících jazyků naší školy k jednotlivým metodickým tématům každodenního vyučování

Tematické cíleně zaměřené aktivity na podporu ICT kompetencí – workshopy

Realizovala se o aktivizační odborná setkávání učitelů – workshopy, pracovní dílny směřující k rozvoji ICT kompetencí, které umožnily i učení se navzájem a přenos příkladů dobré praxe.

Realizováno bylo celkem 9 workshopů. Z nich 8 bylo zaměřeno na využití animace a filmu ve výuce: Animace I, Animace II, Film I, Film II



Workshopy probíhaly jako dvoudenní výjezdni – jeden účastník vždy absolvoval dva workshopy - obě úrovně zvoleného tematického zaměření. V rámci každého workshopu pracovali účastníci ve skupinách pod vedením více lektorů, každá skupina pak jako praktický výstup vytvořila vlastní animovaný či hraný film, a to od vlastního námětu přes technickou stránku - natočení až po kompletní postprodukcí - ozvučení, titulky.

Výjezdni forma a větší rozsah absolvovaného vzdělávání se ukázaly jako velmi efektivní. Průběh i hodnocení prvních čtyř workshopů byly nad očekávání pozitivní, již dlouho jsme se s tak příznivým ohlasem nesetkali a v poskytnuté zpětné vazbě účastníci nešetřili superlativy. Oceněn byl jak vlastní tvůrčí zážitek, který učitelé prožívali jako velice motivující pro další pedagogickou činnost, tak i získání nástroje a dovedností pro motivaci žáků při výuce různých předmětů. Vzhledem k tomuto kladnému ohlasu i zájmu dalších pedagogů jsme sérii stejných 4 workshopů jako výjezdni dvoudenní akci v rámci projektu zopakovali ještě jednou.

Poslední dvoudenní workshop se zaměřil na možnosti nových trendů výuky v oblasti ICT:

- Podpora badatelsky orientované výuky – SAM Labs

System SAM Labs propojuje elektroniku a programování a zároveň podporuje polytechnické vzdělávání a infromatické myšlení žáků. Pomáhá učitelům realizovat inovativní hodiny a aktivně zapojuje žáky do vzdělávacího procesu. Při práci ve skupinách podporuje nejen zájem žáků o nové poznatky z oboru IT, ale také jejich představivost, kreativitu, logické myšlení a dovednosti pro práci v týmu.

Webináře na podporu čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, ICT kompetencí

Realizovaly se oborově zaměřené webináře vedené zkušenými lektory VISK. Účelem bylo seznámení s efektivními výukovými materiály a metodikou jejich využití ve výuce a také rozšíření této vzdělávací formy – webináře mezi pedagogickou veřejností.

Po vypuknutí koronavirové epidemie a uzavření škol na jaře 2020 byly webináře jediný typ projektové aktivity, kterého se mimořádná protiepidemická opatření negativně nedotkla, proto jsme počet realizovaných webinářů rozšířili z původně plánovaných 10 na 13 webinářů:

- QR kódy ve výuce
- Fotky a videa ve výuce
- Trimino a Learningapps ve výuce
- Rozmluvené fotky – Chatter Kids – ve výuce
- Rozšířená realita - různé aplikace plus vlastní tvorba (aplikace HP Reveal)
- Elektronická kniha - Book Creator
- Classtools.net
- Google - využití ve výuce
- Stavba hodiny s využitím ICT
- Co se jina nevěšlo
- Čtenářský workshop - webinář
- Finanční gramotnost - metody a formy práce
- Podpora aktivního učitele matematiky

Tato forma vzdělávání má své limity a vnímáme ji jako doplňkovou formu ke vzdělávání, které probíhá formami založenými na principu face to face. Při hodnocení webinářů za období od ledna do června 2020 se však ukázalo, že za určitých okolností, kdy limity ve společnosti i školství jsou vzhledem k pandemii nesrovnatelně větší, může se stát právě webinář velmi potřebnou formou pro pokračování profesního rozvoje i v oblasti vzdělávání pedagogů.

Motivační akce pro žáky s učiteli

Připravili a realizovali jsme programy na podporu čtenářství a čtenářské gramotnosti, ale i technických, přírodovědných a matematických kompetencí žáků s výrazně motivačním charakterem, které byly cíleny na konkrétní věkové skupiny žáků ZŠ/SS a byly dostupné pro školní třídu/třídy žáků s doprovodem učitelů. Programy byly uvážlivě voleny z osvědčených titulů stávající otevřené nabídky umělců či technicky zaměřených expozic. Záměrem bylo pomoci učitelům v jejich práci tím, že kompletně zajistíme servis a konání programu, aby učitelé mohli v rámci výuky už pouze připravit žáky na konkrétní program, zúčastnit se jej společně s žáky a následně vhodně využít v další výuce. Pokrytí nákladů z projektových financí zároveň umožnilo bezproblémovou účast všem žákům dané třídy či skupiny.

Pro vybrané školní třídy středočeských škol se uskutečnilo celkem pět představení **scénického čtení LiStOVÁNÍ** (Lukáš Hejlík etc.):

- JAK BÝT KLUKEM/HOLKOU? aneb Vše, co jste chtěli vědět o pubertě a báli jste se Googlit (autoři James Dawson, Hayley Longová) –2 představení
- MÉ DĚTSTVÍ V SOCIALISMU (soubor povídek více než 60 osobností)
- UŽ JE TADY ZAS (autor Timur Vermes)
- EKONOMIE DOBRA A ZLA (autor Tomáš Sedláček)

Představení LiStOVÁNÍ – scénického čtení, které spojuje literaturu a divadelní představení a atraktivní formou divákům přiblíží zajímavý knižní titul, byla žáky i učiteli velmi hezky hodnocena. Herci Lukáš Hejlík, Věra Hollá, Jiří Ressler a Alan Novotný dokázali upoutat pozornost 13 – 14 i 16letého publika a bezpochyby i vzbudit zájem o přečtení těchto titulů, což bylo patrné po skončení scénického čtení, kdy si žáci knihy sami aktivně přišli prohlédnout a prolistovat.

Účel podpory čtenářství akce určitě splnila, spokojenost projevovali i vyučující, kteří následně budou ve výuce s výsledky představení pracovat.

Dále se uskutečnily dvě návštěvy **iQLANDIE Liberec** - interaktivní expozice, která popularizuje přírodovědné a technické a ICT s využitím principů neformálního vzdělávání a badatelského přístupu, zpřístupňuje vědu a výzkum i žákům škol. Každé návštěvy se zúčastnily vždy dvě třídy z dvou vybraných středočeských škol. Kromě vlastní expozice absolvovala každá třída ještě jeden ze speciálních vzdělávacích programů:

- Na vlnách zvuku
- Hravá voda
- Zkrocení elektrické energie
- Vesmírné horizonty

Jedna ze tříd dále i na základě vlastního zájmu shlédla projekci v iQPlanetáriu.



Akci projektoví pracovníci VISK připravovali v těsné spolupráci s týmem iQLANDIE i s vyučujícími zúčastněných škol, aby program vhodně doplňoval školní výuku (vzdělávací programy si určili sami pedagogové). Pedagogové žáky na návštěvu iQLANDIE připravili, nachystali ve spolupráci s iQLANDIÍ pracovní listy, do kterých pak žáci v expozici hledali odpovědi a postupy zpracování zadaných úkolů.

Z reakcí žáků i hodnocení učitelů bylo zřejmé, že zařazení takovéto netradiční badatelsky zaměřené výuky splňuje svůj účel motivační i vzdělávací.

VISK jako organizátor a zajišťovatel této akce pak získal cenné zkušenosti, protože jako instituce vzdělávající dospělé běžně akce pro žáky nepořádáme.

KA 7 - Podpora škol jako Center celoživotního vzdělávání

KA 7 realizoval výhradně partner VISK v celém jejím projektovém rozsahu (na realizaci KA 1 i KA 2 se kromě VISK podíleli svými aktivitami i další z partnerů projektu).

Realizované aktivity a činnosti v KA 7:

Poradenská a konzultační činnost v oblasti rozvoje celoživotního vzdělávání v prostředí škol

V rámci poradenské činnosti bylo na Portálu projektu IKAP zřízena sekce **Centrum pro podporu škol jako center celoživotního učení**, kde mají školy k dispozici metodické a informační materiály, důležité odkazy a zdroje i databázi středočeských škol, které jsou oprávněny realizovat zkoušky profesní kvalifikace. Databáze středočeských škol poskytujících profesní kvalifikace a rekvalifikace byla průběžně aktualizována. Byla poskytnuta Úřadu práce a zveřejněna na Portálu IKAP. Školy byly průběžně v rámci poskytované metodické a konzultační pomoci informovány o aktuálních výběrových řízeních ÚP na poskytování rekvalifikací.

Praktická podpora pro rozvoj a realizaci celoživotního učení na školách byla zajištěna **odbornými konzultacemi**. Odborný konzultant jezdil přímo na školu a poskytoval konzultace v rozsahu a tematickém zaměření podle potřeb a zájmu školy:

- informování škol o novinkách v oblasti celoživotního učení (CŽU) a možnosti poskytování celoživotního vzdělávání školami
- aktuální informace o nových profesních kvalifikacích
- pomoc školám s přípravou žádosti o autorizace profesních kvalifikací
- metodická pomoc při realizaci autorizovaných zkoušek profesních kvalifikací
- pomoc školám s přípravou žádosti o rekvalifikační kurz
- poskytování informací o legislativních úpravách v oblasti profesních kvalifikací a rekvalifikací

Pomoc odborného konzultanta měly školy k dispozici po celou dobu realizace projektu na základě jejího vyžádání u koordinátora této aktivity z řad realizačního týmu VISK.

Celkově se uskutečnilo 96 konzultací (v rozsahu 4 – 6 hod.), do kterých se zapojilo 36 středočeských škol, z nich 21 využívala konzultace opakovaně a absolvovala více konzultací (2 – 5, výjimečně až 7 konzultací pro 1 školu). Celkově se tak konzultací k rozvoji CŽU na školách zúčastnilo 80 pedagogických pracovníků těchto škol, téměř polovina z nich opakovaně (2 – 5x, výjimečně i 7x).

Po dobu realizace projektu do konce června 2020 bylo s konzultační pomocí připraveno 98 žádostí o udělení autorizace profesní kvalifikace (školy si podávají s pomocí konzultanta připravené žádosti na příslušný autorizující orgán samy). Řada těchto žádostí již byla i schválena, a školy se tak postupně stále více stávají autorizovanými osobami pro dané profesní kvalifikace.

Na základě zpětné vazby a získaných zkušeností lze konstatovat, že školy možnost využít služby odborného konzultanta pro tuto oblast hodnotily jako velmi přínosnou - získaly přehled v oblasti celoživotního učení, uvítaly pomoc s přípravou podkladů pro žádosti o autorizaci a obecně si postupně uvědomily své možnosti v poskytování celoživotního učení, které přijaly jako příležitost rozvoje i do budoucna. Velmi kladně byl hodnocen osobní kontakt s odborným konzultantem a možnost získat odpověď na své dotazy i mimo konzultaci (telefonicky, e-mailem).

Tato aktivita také umožnila VISK získat přehled o tom, jaká je na středočeských školách v této oblasti situace – **nakolik jsou školy připraveny být centry celoživotního učení:**

- aktivity celoživotního učení jsou rozvíjeny především ve středních školách, nikoli na školách základních a ostatních
- část škol je v oblasti celoživotního učení aktivní, poskytují profesní i úplné profesní kvalifikace a mají připravené a poskytují i rekvalifikační programy
- větší část škol nemá s oblastí využití potenciálu školy k celoživotnímu vzdělávání dosud žádné zkušenosti a ani potřebné znalosti
- školy, které v rámci projektu opakovaně využily možnost konzultací, se v problematice celoživotního učení výrazně více zorientovaly a jsou schopny připravit a podat žádost o autorizaci profesní kvalifikace a připravit si program pro rekvalifikaci
- pro školy jsou méně přitažlivé rekvalifikační programy, u kterých nemusí ze své pozice žádat o akreditaci (pokud je zaměření rekvalifikace v souladu s jimi vyučovaným oborem), ale dávají přednost především zkouškám ověřujícím profesní kvalifikace, ke kterým realizují přípravný kurz
- při realizaci CŽU na škole se ukazuje, že učitelé nejsou dostatečně připraveni na výuku dospělých
- obecně se zájem a povědomí o poskytování CŽU na školách zlepšuje, školy pouze potřebují posílit motivaci formou pomoci především s administrativní zátěží
- v jednotlivých regionech Středočeského kraje jsou výrazné rozdíly ve spolupráci škol s úřady práce (především ze stran úřadů práce)

- školy potřebují určitou podporu, která by jim i nadále pomáhala v rozvoji svých center celoživotního učení
- jsou školy, které by sice měly o poskytování CŽU zájem, ale nemají na něj personální kapacity

Metodická setkání k CŽU na školách

Metodická setkávání na školách, které jsou v oblasti celoživotního vzdělávání a učení aktivní, umožnila přímé poznání příkladu dobré praxe a předávání zkušeností s celoživotním vzděláváním (profesní kvalifikace, rekvalifikace, UNIV...).

Realizována byla **tři metodická setkání** k CŽU na školách (rozsah 5 – 7 hod.), z nichž dvě byla zaměřena na aktuální informace k problematice a na příklady dobré praxe v poskytování celoživotního učení školami, jedno bylo zaměřeno velmi prakticky na informace ke zkouškám ověřujícím dosažení profesní kvalifikace včetně možnosti sledovat konkrétní probíhající zkoušky v praxi.

Připraveno bylo i čtvrté metodické setkání, které mělo proběhnout nad rámec stanoveného harmonogramu v dubnu 2020, ale bohužel muselo být vzhledem k protiepidemickým opatřením zrušeno.

Pracovní setkání k CŽU na školách

Pracovní setkání proběhlo v listopadu 2019 jako dvoudenní výjezdní konference **Současné pojetí celoživotního pojetí na školách**, zaměřená byla na osvětu v oblasti realizace CŽU na školách. Do programu byla zařazena témata obecně podmiňující realizaci celoživotního učení v podmínkách škol, i specifická témata, která vycházela z poznatků a zjištění z odborných konzultací realizovaných od začátku projektu:



- Andragogická praxe na školách – specifika vzdělávání dospělých
- Možnosti a specifika vzdělávání seniorů a Virtuální univerzita třetího věku
- Jak budovat pověst školy pomocí moderních komunikačních nástrojů
- Pojetí kariérového poradenství v rámci celoživotního učení
- Marketing ve školách v praxi, konkurenceschopnost škol na trhu (Praktická ukázka prezentace školy široké veřejnosti)
- Využívání profesních kvalifikací a rekvalifikací v rámci ÚP nejen v souvislosti s veřejnými zakázkami

Přednášejícími a lektory byli odborníci na problematiku vzdělávání dospělých z vysokých škol i z komerčních úspěšných subjektů.

Pracovní setkání bylo účastníky hodnoceno pozitivně a jako velmi přínosné. Prolnutí problematiky celoživotního vzdělávání a marketingu je pro školy velmi důležité, protože

potřebují vědět, jakým způsobem mohou svou nabídku otevřít veřejnosti. Vzhledem k tomu, že se setkání zúčastnily nejen školy s odborným zaměřením, ale také gymnázia a obchodní akademie, bylo vhodné představit i možnosti vzdělávání seniorů. Tato problematika zaujala ovšem i školy odborné.

KA 8 - Kariérové poradenství

KA 8 realizoval výhradně partner VISK v celém jejím projektovém rozsahu (na realizaci KA 1 i KA 2 se kromě VISK podíleli svými aktivitami i další z partnerů projektu).

Realizované aktivity a činnosti v KA 8:

Metodická podpora v oblasti kariérového poradenství (KP)

V rámci poradenské činnosti bylo na Portálu projektu IKAP zřízena sekce **Centrum metodické podpory pro kariérové poradenství**, kde mají školy k dispozici informační materiály ke KP, přehled spolupracujících poskytovatelů kariérového poradenství ze Středočeského kraje a především značné množství metodických materiálů pro jednotlivé stupně a typy škol (pracovní listy pro ZŠ/SŠ, příklady dobré praxe z G/SOŠ/SOU/ZŠ, příklady aktivit při realizaci skupinového KP, metodika vedení rozhovoru v KP, rámec pro rozvoj KP na školách).

Praktická podpora pro rozvoj a realizaci celoživotního učení na školách byla zajištěna **odbornými konzultacemi**. Odborný konzultant jezdil přímo na školu a poskytoval konzultace v rozsahu a tematickém zaměření podle potřeb a zájmu školy:

- rozšiřování znalostí kariérových poradců
- metodická podpora pro výuku průřezového tématu Člověk a svět práce
- identifikace potřeb zaměstnavatelů
- podpora prevence předčasných odchodů ze SŠ
- individuální a skupinové kariérové poradenství
- koučování v KP
- možnost zapojení konzultanta do poskytování KP přímo žákům.

Pomoc odborného konzultanta měly školy k dispozici po celou dobu realizace projektu na základě jejího vyžádání u koordinátora této aktivity z řad realizačního týmu VISK.

Celkově se uskutečnilo **170 konzultací**, do kterých se zapojilo **89 středočeských škol**, z nich 37 využívalo konzultace opakovaně a absolvovala více konzultací (2 – 5 konzultací pro 1 školu). Celkově se tak konzultací k rozvoji kariérového poradenství na školách zúčastnilo **104 pedagogických pracovníků** těchto škol, téměř polovina z nich opakovaně (2 – 5x).

Tato aktivita také umožnila získat přehled o tom, jaká je na středočeských školách **v oblasti kariérového poradenství celková aktuální situace**:

- všechny středočeské školy kariérové poradenství realizují
- pokud je ve škole pedagog - výchovný nebo nejlépe kariérový poradce, který se o oblast kariérového poradenství zajímá, je oblast kariérového poradenství ve škole

více koordinována a kariérové poradenství je obsahově širší, využívá inovativní činnosti a aktivity.

- tradiční součást kariérového poradenství ve školách tvoří Dny otevřených dveří, různé veletrhy nebo burzy škol, exkurze, spolupráce se zaměstnavateli, řešení předčasných odchodů ze vzdělávání
- pokud je ve škole kariérový poradce a je zaveden samostatný předmět (např. Svět práce) s pevnou hodinovou dotací týdně, pak je možné rozšířit tradiční část kariérového poradenství i o oblast mapování kompetencí, oblast podpory podnikavosti a kreativity, oblast trhu a světa práce

Workshopy - příklady dobré praxe kariérového poradenství

Jednotlivé workshopy byly tematicky zaměřeny na aktuální trendy kariérového poradenství a byla prezentována jejich úspěšná realizace v podmínkách konkrétních škol.

V průběhu realizace projektu bylo uskutečněno **pět workshopů** s tímto tematickým zaměřením:

- skupinové kariérové poradenství
- praktická realizace kariérového poradenství na ZŠ a SŠ a na využití koučování v kariérovém poradenství
- mapování kompetencí v kariérovém poradenství a kariérové poradenství v podmínkách společného vzdělávání
- kreativita a podnikání v kariérovém poradenství
- individuální kariérové poradenství, kreativita a podnikavost v kariérovém poradenství

Na každém workshopu byly zařazeny pracovní dílny, kde si zúčastnění mohli určitě postupy i prakticky nacvičit – pracovalo se ve skupinách ZŠ a SŠ, aby mohla být uplatněna specifika každého stupně vzdělávání. Účastníci se do práce v rámci workshopu aktivně zapojovali a jeho přínos hodnotili velice kladně.

Networking – spolupráce poskytovatelů kariérového poradenství

Po celou dobu realizace projektu docházelo k intenzivní spolupráci škol jako poskytovatelů KP s ostatními – neškolskými poskytovateli KP. Rámcem tohoto síťování byla **dvě pracovní setkání poskytovatelů KP ve Středočeském kraji** – první na začátku realizace aktivit ke kariérovému poradenství a druhé v závěru projektu (10/2018 a 06/2020).

Účastníci měli možnost zde získat velkou řadu informací, podnětů i inspiraci k rozvoji svých škol v této oblasti. Z programu účastníky nejvíce zaujaly prezentace škol, které se kariérovému poradenství věnují cíleně a systémově a v současné době jsou v jeho realizaci na vynikající úrovni. Zaujaly a kladně byly hodnoceny i neziskové organizace Romodrom a Člověk v tísni. Zaujalo i vystoupení Úřadu práce ČR – bohužel ale v tom negativním slova smyslu, neboť prezentované informace a Úřadem nabízené a realizované programy pro školy již neodpovídají současným potřebám a požadované úrovni školního kariérového poradenství.

Projekt IKAP nám umožnil získat velmi cenné zkušenosti z oblasti rozvíjení kariérového poradenství na školách a navázat kontakt s mnoha středočeskými školami, které mají zájem se kariérovému poradenství zodpovědně věnovat. Díky workshopům a setkáním se podařilo kariérové poradce takových škol vzájemně seznámit a vytvořit tak fungující síť; synergický efekt se bezpochyby projeví. Povzbuzením bylo i to, že v říjnu 2019 získala Hlavní cenu v rámci Národní ceny kariérového poradenství 2019 středočeská škola – Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Příbram - za regionální a evropskou dimenzi kariérového poradenství na střední škole.

Počet zapojených pedagogů a plnění monitorovacích indikátorů

Za dobu realizace IKAP se do aktivit a činností zajišťovaných VISK zapojilo **415 pedagogů** středočeských škol (fyzických osob).

Vzhledem k tomu, že se zapojení pedagogové v naprosté většině účastnili více akcí, typů činností i klíčových aktivit realizovaných VISK, tedy různých na sebe nenavazujících podpor, byl monitorovací indikátor **5 40 00 Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání** naplněn na hodnotu **754** (projektová žádost určovala VISK hodnotu 565, splnili jsme tedy tento indikátor na 133 %).

Z těchto účastníků bylo **136** podpořeno 20 a více hodinami vzdělávání, dosáhli tedy **bagatelní podpory** (splnění **MI 6 00 00 Celkový počet účastníků**). Někteří z těchto pedagogů využívali projektové podpory opravdu systémově a dlouhodobě v rozsahu několika desítek hodin - 30 a více hodin čerpalo 37 pedagogů, 3 pedagogové byli podpořeni více než 60 hodinami.

Z účastníků s dosaženou bagatelní podporou bylo **116** vykázáno jako **MI 5 25 10 Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti** (projektová žádost určovala VISK hodnotu 100, splnili jsme tedy tento indikátor na 116 %).

Přehled dosažených MI: MI 5 40 00 – 754; MI 6 00 00 – 136; MI 5 25 10 – 116

Příprava zapojení VISK do projektu Středočeského kraje IKAP II

VISK se v roce 2019/2020 stal jedním z partnerů v projektu IKAP II. V druhé polovině školního roku 2019/2020 byl finalizován projektový záměr a rozpočet projektu IKAP II. Hlavní aktivity VISK jsou směřovány do klíčové aktivity KA2 a KA3.

KA 2 - čtenářská gramotnost

Cílem aktivity rozvíjející čtenářskou gramotnost je **pro cílovou skupinu pedagogů**, jichž se aktivita týká, zvýšení jejich kompetence rozvíjet čtenářství u dětí a žáků, a to prostřednictvím technik práce s velmi moderním médiem – komiksem. Komiks je často pedagogy podceňován a jeho čtenářská obliba nebývá školami reflektována. Přitom ze zkušeností veřejných knihoven je zřejmé, že se jedná o literaturu, která má potenciál žáky ke čtení přitáhnout a tzv. rozečíst. Metodika práce s komiksem není učitelům běžně dostupná a lektorka, zvolená pro tento projekt, patří v tomto směru k nejzkušenějším a nejlepším metodikům. Po absolvování workshopu a supervizí budou učitelé schopni rozšířit své portfolio o školní četbu, která je často žákům bližší než tradičně nabízená literatura. Zároveň díky proškolení dokáží s touto četbou

kvalitně pracovat. Díky projektu obdrží školní knihovny balíček komiksů přesně zaměřený na konkrétní věkovou skupinu žáků, pro učitele tak bude zajištěna i dostupnost literatury.

Obsahem této aktivity jsou:

- Workshopy
- Online konzultace – webináře
- Metodická podpora
- Supervize
- Soutěž

Workshop podporující čtenářskou gramotnost je určen učitelům českého jazyka, nicméně může pomoci při rozvoji práce s textem i pedagogům volného času či humanitních předmětů. Pedagogové se seznámí s prací s komiksem, který je typem textu přitažlivým i pro „nečtenáře“ a prokazatelně je schopen děti k četbě přivést. Učitelé dostanou komplexní metodickou podporu, jak s komiksem pracovat, aby rozvíjel čtenářství, odnesou si pracovní texty i metodické materiály, bude jim umožněno v rámci webináře sdílet zkušenost a dotázat se na doplnění. Závěrem jim bude poskytnuta supervize. Aktivita bude završena soutěží, odměnou bude možnost nakoupit komiksové publikace.

KA 2 - cizojazyčná gramotnost

Cílem této gramotnosti je zvýšení pedagogických kompetencí a předpokladů pedagogů v rámci celoživotního (dalšího) vzdělávání ⇒ DVPP. Získání nových metodických kompetencí v rámci metody CLIL, její uplatnění ve výuce, a tím zefektivnění výuky napříč všeobecnými i odbornými předměty prostřednictvím cizího jazyka.

Obsahem této aktivity jsou:

- Jazykově metodický kurz cizích jazyků
- Workshopy zaměřené na metodu CLIL
- Konference
- Vytvoření sdíleného prostoru pro metodickou podporu v rámci využití metody CLIL

Jazykově metodický kurz cizích jazyků na podporu výuky pomocí metody CLIL je určen pro pedagogy nejazykových předmětů. Pedagog odborného předmětu se v rámci kurzu seznámí s problematikou metody CLIL a jejím uplatnění ve výuce nejazykového předmětu. Součástí kurzu je kooperace pedagoga nejazykového předmětu s pedagogem cizího jazyka, tak aby byla naplněna metodická podstata této metody. Studentskou podporou kurzu je sdílený prostor ostatních pedagogů, kteří současně absolvují jazykově metodický kurz tzv. síťování pedagogů a jejich vzájemné předávání již získaných poznatků v rámci kurzu. Kurz završí společné setkání všech pedagogů s odborníkem na metodu CLIL s praktickými ukázkami a rozбором jednotlivých metodických příprav metody CLIL do výuky nejazykového předmětu.

KA 2 - digitální gramotnost

Obsahem této aktivity jsou:

- Workshopy zaměřené na bezpečnost v digitálním prostředí
- Webináře doplňující jednotlivá workshopů

- Sdílené prostředí a síťování pedagogů
- Pracovní setkání a následná tvorba scénáře pro animovaný film a komiks
- Přednášky pro žáky realizované členy pracovní skupiny
- Vícedenní workshopy zaměřené na propagaci školy
- Konference, kde budou sdíleny dobré praxe

Primární oblastí pro KA 1 – digitální gramotnost je oblast bezpečnosti v online prostředí a rozvoj kritického myšlení v této oblasti. V rámci aktivity KA1 – digitální gramotnost budou realizovány workshopy zaměřené na kyberkriminalitu a kyberšikanu, jejichž obsah doplní webináře. Výstupem uceleného cyklu workshopů, webinářů a pracovních setkání bude vytvoření animovaného filmu a brožurky pro žáky.

Sekundární oblast digitální gramotnosti je zaměřena na propagaci školy a tvorbu ukázkových filmů, videomappingu a na zpracování digitální hudby, na kterou navazuje oblast sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami.

I. oblast – Digitální gramotnost bezpečně

- Workshopy pro pedagogy zaměřené na kyberšikanu a kyberkriminalitu – 4 workshopy pro pedagogické pracovníky – v rozsahu 4 vyučovacích hodin – pro 10–15 pedagogů (celkem 40–60 pedagogů)
- Vznik pracovní skupiny – vytvoření sdíleného prostředí
- Webináře na téma bezpečnosti v rámci digitální gramotnosti – 4 webináře s lektory, youtubery a influencery o manipulaci s followery

Vícedenní pracovní setkání pro účastníky pracovní skupiny – rozsah 16 vyučovacích hodin – pro celkem 40–60 pedagogů. Během pracovního setkání bude sestaven scénář pro vytvoření animovaného filmu, který bude spolu s brožurkou pro žáky výstupem z této aktivity.

II. oblast – Pomocí digitální gramotnosti k lepší propagaci školy

- Vícedenní workshopy pro pedagogy v rámci digitální gramotnosti na téma Videomapping a zpracování digitální hudby v podmínkách škol – 2 workshopy – rozsah 16 hodin – pro 30 pedagogů / workshop – celkem 60 pedagogů

III. oblast – Digitální gramotnost od MŠ po SŠ

- Konference zaměřená na sdílení dobré praxe a praktické ukázky využití digitálních technologií ve výuce – 3 konference – v rozsahu 8 vyučovacích hodin – 20 pedagogů / konference – celkem 60 pedagogů

IV. oblast – Vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci digitální gramotnosti

A. Profesionální kompetence učitelů

- Profesionální zapojení – cloudová řešení, týmová online komunikace, týmová spolupráce, profesní rozvoj

- Digitální zdroje – tvorba – úprava digitálních zdrojů, stříh videa

KA 3 – vzdělávání pro trh práce

Obsahem této aktivity jsou:

- Projektové dny – Polytechnická výchova – MŠ
- Workshopy – Polytechnická výchova – 1. stupeň ZŠ
- Exkurze – ZŠ
- Workshopy – Kariérové poradenství, podnikavost – ZŠ, SŠ
- Pracovní setkání – Podnikavost – ZŠ, SŠ
- Odborné konzultace – Kariérové poradenství – ZŠ, SŠ

I. oblast – Rozvoj polytechnického vzdělávání pro MŠ a ZŠ

- realizace projektových dnů (v období září–červen) – zvýšení zájmu dětí o polytechnické obory, zlepšení zručnosti a základních prvků rukodělnosti, vytváření podmínek pro nácvik pracovních postupů a návyků a formování pozitivních postojů dětí k ochraně přírody
- realizace workshopů – zvýšení zájmu žáků o polytechnické obory a jejich motivace o oblast EVVO formou praktických činností
- realizace exkurzí – seznámení žáků s přírodovědnými a technickými oblastmi v reálném prostředí

Cílem je rozšíření kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání, a to realizací aktivit na podporu polytechnického rozvoje žáků MŠ a 1. st. ZŠ se zaměřením na ochranu přírody, techniku a zručnost.

Ucelený komplex realizace workshopů, projektových dnů, exkurzí, odborných konzultací a supervizí implementuje polytechnické vzdělávání s pomocí metodických a didaktických materiálů, pomůcek a spotřebního materiálu a zařízení do reálného prostředí MŠ a 1. st. ZŠ. Očekáváme zvýšení kvality znalostí a dovedností pedagogů z oblasti polytechnického vzdělávání, které umožní praktickou realizaci polytechnického vzdělávání v MŠ a 1. st. ZŠ a atraktivní přírodovědnou a technickou oblast vzdělávání dětem v raném věku.

II. oblast – Podpora a profesní rozvoj kariérového poradce na ZŠ a SŠ a Rozvoj podnikavosti a kreativity pedagogů

- realizace workshopů se zaměřením na proměnu kariérového poradenství, podnikavost a kreativitu
- realizace pracovních setkání poskytovatelů kariérového poradenství se zaměřením na příklady dobré praxe
- realizace odborných konzultací se zaměřením na systémovou realizaci kariérového poradenství ve školách
- vytvoření Centra kariérového poradenství s metodickou podporou (personálně zajistí odborný konzultant a metodičky)

Cílem je fungující realizace kariérového poradenství pedagogy na školách, k čemuž přispějí vytvořené Centrum kariérového poradenství, workshopy zaměřené na proměnu kariérového poradenství, podnikavost a kreativitu, pracovní setkání poskytovatelů kariérového poradenství a odborné konzultace.

Tyto projektové aktivity zabezpečí integraci kariérového poradenství a vzdělávání do škol a umožní pedagogům poskytovat kariérové vzdělávání a poradenství žákům ve všech stupních škol. Výstupem aktivity je vznik centra kariérového poradenství – metodická podpora kariérového poradenství na školách

4. Údaje o dalších aktivitách zařízení a prezentaci na veřejnosti

Programy a projekty

- Po ukončení projektů v rámci OPVK se VISK soustředil na plné pokrytí potřeb škol v oblasti výzvy MŠMT v rámci tzv. Šablon I a II.
- Ředitel VISK je členem Národní rady pro kvalifikace a je předsedou Asociace krajských vzdělávacích zařízení, z.s.
- Vedení VISK a jednotliví metodici jsou zapojeni do všech pracovních skupin v rámci KAP Středočeského kraje a dalších pracovních skupin zaměřených na kariérové poradenství, rozvoj lidských zdrojů apod.
- VISK jako partner realizoval projekt Středočeského kraje IKAP I.
- VISK připravil jako partner realizaci vybraných klíčových aktivit projektu Středočeského kraje IKAP II.
- Ve sledovaném období pokračovala realizace programů založených na smlouvě o spolupráci mezi VISK a Škoda Auto Vysokou školou (ŠAVŠ) v oblasti podpory DVPP a technického a přírodovědného vzdělávání, VŠPSV ACR v oblasti A3V, navázána spolupráce se SIC, z.s.
- V rámci programů primární prevence a prevence kriminality VISK realizoval na základě zadání Středočeského kraje semináře a konference.
- Ve sledovaném období se dále rozvíjely aktivity v oblasti prevence Kyberšikany v rámci programu Bezpečný internet.
- Ve sledovaném období VISK realizoval na základě zadání zřizovatele 50 odborných seminářů v oblasti problematiky bezpečnosti škol na vybraných školách a školských zařízeních zřizovaných Středočeským krajem. Zahájeny byly práce na realizaci projektu Kraje pro bezpečný internet – videospoty v rámci prevence kriminality.
- VISK se podílel na činnosti Expertní komory kariérového poradenství.

- VISK rozvíjel spolupráci s ostatními krajskými vzdělávacími zařízeními v rámci činnosti Asociace krajských vzdělávacích zařízení, z.s. a zapojil se do Partnerství pro vzdělávání 2030+.
- VISK ve sledovaném období dokončil projekt Erasmus+ koordinovaný Landkreistem Birkenfeld (Porýní-Falc) a zapojil se formou partnerství do pěti dalších projektů Erasmus+. Jeden schválený projekt koordinovaný Státním institutem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Trieru byl pozastaven kvůli koronakrizi, u dalších čtyřech projektů, v nichž je VISK partnerskou institucí, probíhá schvalovací proces.
- V rámci podpory Vzdělávání 4.0 VISK uskutečnil ověřil mezinárodní odbornou exkurzi a seminář pro učitele v oblasti využití ICT technologií ve výuce BETT2020 v Londýně.

5. Údaje o pracovnících VISK

I. Základní údaje o pracovnících (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků			
celkem fyzický/přepočtený	metodici fyzický/přepočtený	organizační pracovníci fyzický/přepočtený	Techničtí pracovníci interní/DPČ
23/17,90	13/8,80	6/5	0,10/2

Základní údaje o pracovnících (k 30. 6. 2020)

Počet pracovníků			
celkem fyzický/přepočtený	metodici fyzický/přepočtený	organizační pracovníci fyzický/přepočtený	Techničtí pracovníci interní/DPČ
23/17,90	13/8,80	6/5,00	0,10/2

II. Věková struktura pracovníků (k 30. 9. 2019)

Počet metodiků a organizačních pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	9	3	2	4	3	42,3
z toho žen	2	8	2	2	1	1	42,33

Věková struktura pracovníků (k 30. 6. 2020)

Počet metodiků a organizačních pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	10	3	2	3	2	41,80
z toho žen	2	8	2	2	1	1	43,33

III. Pracovníci – metodici – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

Počet pracovníků – dosažené vzdělání

vysokoškolské - Mgr., Ing. a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
8	3	2	1	0

Pracovníci – metodici – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 6. 2020)

Počet pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - Mgr., Ing. a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní
8	3	1	1	0

Pozn.: 2 pracovnice na mateřské a rodičovské dovolené

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Novelou vnitřního Organizačního řádu VISK byla stanovena povinnost dalšího vzdělávání pro všechny pracovníky. O jejich DV je vedena statistika. DV je součástí hodnocení pracovníků VISK. Metodici dalšího vzdělávání jsou specifickými pedagogickými pracovníky, kteří se v dané problematice musí orientovat. Jejich příprava spočívá jednak v interních proškoleních, dále v samostudiu, účasti na webinářích, konferencích, workshopech a exkurzích umožňujících jejich profesní růst. Aktivně se zúčastňují i činnosti pracovních skupin v projektech, při ministerstvech a v rámci spolupráce se zřizovatelem. Dále se aktivně účastní jednotlivých vzdělávacích aktivit VISK pro jednotlivé cílové skupiny. Díky tomu jsou neustále seznamováni s aktuálními trendy. Dva metodici si doplňují vysokoškolskou kvalifikaci magisterským studiem s termínem ukončení září 2020 a červen 2021. 8 zaměstnanců VISK lekturuje v oblasti DVPP, DVVS, DVSS, PK a A3V.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP, GDPR, požární ochrany, ICT a prezentačních dovednostech a dále jsou pravidelně podle svého zájmu a potřeb proškolení v rámci účasti na výuce a její kontrolní činnosti a monitoringu.

7. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti ČŠI a dalšími kontrolními orgány

Ve sledovaném období probíhala průběžná a řídicí kontrola. Zjištěná rizika byla automaticky řešena a přijímána operativní opatření k jejich eliminaci.

V oblasti ochrany osobních údajů proběhla rozsáhlá vnitřní kontrola zabezpečení osobních dat a byla přijata nová opatření v souladu s GDPR.

Proběhly dvě kontroly DVVS ze strany MV ČR. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

8. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školského zařízení

I. Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření v tis. Kč	Za rok 2019 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.)	
	Činnost		Činnost	
	Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková

1.	Náklady celkem	30 452	615	11 362	309
2.	Výnosy celkem	30 452	615	14 918	317
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 382	0	2 002	0
	ostatní výnosy	26 070	0	12 916	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	3 556	8

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2019 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	0	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		
	z toho		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	10 422	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)	4 350	
	ostatní účelové výdaje celkem		6 072
	z toho	UZ 002 protidrogová prevence	240
		UZ 007 nájem	32
		UZ 555 platy hrazené z rozpočtu kraje	5 800
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) příspěvky na A3V semináře, partnerské projekty Erasmus + , DBU Německo a IKAP	3 136	

V roce 2019 zřizovatel poskytl dotaci na provoz a mzdy organizace, která částečně pokryla běžné náklady. Zbývající provozní náklady organizace uhradila z tržeb DVPP, DVVS a DVSS.

Pro rok 2020 nebyl na činnost VISK poskytnut příspěvek ze státního rozpočtu. Zřizovatel poskytl dotaci na provoz a mzdy organizace.

9. Přijaté žádosti podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve sledovaném období byla evidována jedna žádost ve smyslu zákona o svobodném přístupu k informacím. Žádost byla kladně vyřízena.

10. Závěr

Činnost VISK je koordinována a usměrňována Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje v souladu se zřizovací listinou v jednotlivých oblastech hlavní činnosti a v souladu se schváleným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje. VISK naplňuje aktuální požadavky kraje a cílových skupin v oblasti vzdělávání dospělých, zabezpečuje a rozvíjí komplexní systém dalšího vzdělávání obyvatel Středočeského kraje, případně, v rámci svých možností, plnění vzdělávacích potřeb zájemců o další vzdělávání i mimo území kraje. Již deset let plní roli středního článku podpory regionálního školství.

Pro plnění hlavního účelu a předmětu činnosti slouží síť jednotlivých pracovišť – vzdělávacích středisek VISK ve Středočeském kraji a na území hlavního města Prahy. Potvrdila se výhodnost využití přirozené spádovosti těchto pracovišť pro všechny cílové skupiny. V průběhu sledovaného období se podařilo pokračovat v plnění všech zadaných úkolů. Udržitelnost výkonů organizace, která, byť se jedná o školskou vzdělávací organizaci zřizovanou veřejnou správou a zapsanou ve školském rejstříku a sloužící primárně regionálnímu školství, a která není nijak financována ze státního rozpočtu, je zejména výsledkem zvýšeného úsilí pracovníků Institutu na hraně možností a kapacit organizace. K efektivitě činnosti organizace přispělo také udržení minimálního možného potřebného počtu kmenových pracovníků a zároveň maximální plnění koncepčních cílů organizace v oblasti zvyšování kvality služeb, rozšiřování oblastí dalšího vzdělávání, rozvoje nových kontaktů a navazování spolupráce s dalšími institucemi a odborníky.

V Nymburce dne 31. 10. 2020

VZDELÁVACÍ INSTITUT STŘEDOČESKÉHO KRAJE
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,
V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk; Příspěvková organizace
tel.: 325 511 545, e-mail: visk@visk.cz; www.visk.cz
IČ: 00641111 DIČ: CZ00641111

Mgr. Jiří Holý, v.r.
ředitel VISK