

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
VZDĚLÁVACÍHO INSTITUTU STŘEDOČESKÉHO KRAJE
(VISC®)
—
ŠKOLNÍ ROK 2021 / 2022**

Vzdělávací institut Středočeského kraje (VISC®)
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

OBSAH

ÚVOD

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA
3. HLAVNÍ ČINNOST
4. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH ZAŘÍZENÍ A PREZENTACI NA VEŘEJNOSTI
5. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH VISK
6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI ČŠI A DALŠÍMI KONTROLNÍMI ORGÁNY
8. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ
9. PŘIJATÉ ŽÁDOSTI PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

ZÁVĚR

ÚVOD

„Postcovidové období“ – tak se dá dvěma slovy pojmenovat období roku 2021/2022, ve kterém se naplno projevila únava a stres způsobený protiepidemiologickými opatřeními a restrikcemi ze strany státu a hluboké dopady do psychiky a chování lidí, klienty dalšího vzdělávání nevyjímaje. Srovnání „covidového“ a „postcovidového“ období případně srovnání s obdobím „předcovidovým“ je velmi obtížné a v mnoha ohledech téměř nemožné. Dopady do chování lidí, dopady do jejich motivace k dalšímu vzdělávání, hluboká změna v myšlení a přístupu k distančnímu vzdělávání, kontrast mezi počátečními obavami a posléze téměř euforií z možností, které otevřel přechod na distanční výuku s následnou někdy až kocovinou z jejího přecenění a zjištění, že v žádném případě není všespásnou a naopak v mnoha ohledech se negativně promítá do kvality vzdělávání a narušuje mezilidské vztahy. To vše dohromady tvoří kulisy roku 2021/2022, ve kterém Vzdělávací institut Středočeského kraje (dále jen VISK) věnoval obrovskou energii oživení činnosti, modernizaci nabídky, otevření nových možností a aktivit ve spolupráci se Středočeským krajem jako svým zřizovatelem a systematicky prohluboval spolupráci s odborem školství krajského úřadu při realizaci klíčových aktivit podpory krajských škol a školských zařízení dle programového prohlášení Rady Středočeského kraje.

V průběhu sledovaného období se plně ukázalo, že tak, jak krizová situace ukázala na jedné straně výrazné možnosti distanční formy výuky a zároveň na druhé straně, díky vynucenému úplnému přechodu na tuto formu, ukázala její výrazně nižší efektivitu a silné zformalizování výuky a účasti na vzdělávacích programech bez výraznější možnosti ověření dosažených vzdělávacích výsledků a jejich dopadů do činnosti klientů v jejich pracovních pozicích. Vyváženost forem a jejich kombinování se tak ve sledovaném období školního roku 2021/2022 stalo jádrem změn ve vzdělávací nabídce VISK.

Přes výrazně negativní podmínky pro další vzdělávání dospělých se podařilo úspěšně koordinovat práci pracovní skupiny ředitelů středních škol a získat výstupy a doporučení z oblasti autoevaluace, novou strukturu výroční zprávy školy a zejména výstupy v oblasti hodnotících kritérií využitelných pro hodnocení práce škol a jejich ředitelů v souladu s § 12 školského zákona. Role VISK jako tzv. středního článku podpory se během celého období zvýraznila a doslova vstoupila do povědomí nejenom ředitelům školských subjektů zřizovaných Středočeským krajem, ale i obcemi a dalšími zřizovateli. Dokončena byla první etapa přípravy metodiky a nástrojů pro autoevaluaci středních škol, zahájen byl proces implementace formativního hodnocení a formativního přístupu ve výuce na středních školách, významně se posunula příprava systému hodnocení ředitelů zřizovatelem, kdy VISK vyvinul zcela nový systém hodnocení s využitím digitálních technologií a předložil návrhy na zásadní změny krajské Směrnice č. 158 a řada dalších aktivit, které budou v této výroční zprávě pojednány.

Pokles celkové účasti na dalším vzdělávání, který byl velmi výrazný v covidovém období se podařilo zpomalit, až téměř zastavit. Analýza ukázala, že hlavními důvody poklesu účasti a následně velmi pomalé ožívání byly přetrvávající obavy klientů ze zdravotního ohrožení, přesycenost distanční výukou, změna v jejich chování více směřující k využívání jednodušších a snadnějších forem výuky, negativní změny v motivaci a přístupu ke svému profesnímu a osobnostnímu růstu apod., a to vše spojené s inflací nabídky aktivit dalšího vzdělávání od desítek a stovek institucí směřovaných k jedné a té samé cílové skupině, ať to byli pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení nebo pracovníci veřejné správy či zařízení v sociálních službách.

Tak jako v minulém období, tak i nyní musím vyslovit velké díky všem zaměstnancům VISK, z nichž řada osvědčila mimořádné schopnosti pracovat s velkým nasazením po velmi dlouhou dobu, přicházeli s vynikajícími náměty a inovacemi, které jsou velkým příslibem do budoucnosti. VISK jako organizace, byť prožíváme poslední tři roky bezprecedentně obtížné období, se díky společnému úsilí stal stabilní institucí mající své nezastupitelné místo v regionálním školství.

Druhé poděkování směřuje ke zřizovateli – Středočeskému kraji a jeho představitelům, se kterými byla po celé sledované období skvělá spolupráce, stejně tak jako s představiteli a pracovníky odboru školství jako rezortního odboru. Poděkování za spolupráci a vstřícnost patří také vedení odboru sociálních věcí a zejména odboru kultury a památkové péče, se kterým se podařilo nastartovat vynikající spolupráci. V neposlední řadě chci poděkovat za výbornou spolupráci odboru bezpečnosti a krizového řízení krajského úřadu v oblasti prevence kriminality, ve které již několik let společně zajišťujeme vybrané aktivity.

Mgr. Jiří Holý, ředitel

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Výroční zpráva (dále jen VZ) Institutu vychází ze struktury stanovené Odborem školství (dále jen OŠ) Krajského úřadu Středočeského kraje (dále jen KÚ) a je v souladu se směrnicí Krajského úřadu Středočeského kraje č. 48 Zásady vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací. Struktura VZ vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. Tato struktura je pro potřeby VISK jako školského zařízení, které nemá zákonnou povinnost VZ zpracovávat, ale postupuje v souladu s pokyny a směrnicemi zřizovatele, upravena. Obsahově VZ vypovídá o plnění hlavní činnosti v oblasti dalšího vzdělávání i mimo působnost školského zákona, tj. činnost definovanou zákonem č. 312/2002 Sb., o úřednících územních samosprávných celků, a zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách.

OBLASTI HLAVNÍ ČINNOSTI

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
DVVS – další vzdělávání pracovníků veřejné správy
DVSS – další vzdělávání pracovníků v sociálních službách
A3V – vzdělávání seniorů (Akademie 3.věku)
CPR – centrum pro rekvalifikace a pracovní kvalifikace
CKP – centrum kariérového poradenství
APH – analytická činnost, průzkumy a hodnocení v oblasti vzdělávání

Název:

Vzdělávací institut Středočeského kraje – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Adresa:

V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk

Zřizovatel:

Středočeský kraj, se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5, IČO 70 891 095

Identifikátory:

IČO: 00 641 111

DIČ: CZ 00 641 111

Rezortní identifikátor (školský rejstřík RED_IZO): 600 032 680

Rezortní identifikátor (školský rejstřík IZO): 151011516

Právní forma: příspěvková organizace

Statut: veřejnoprávní nezisková organizace

Kontakty:

Telefon / fax: 325 511 545

E-mail: visk@visk.cz

Internetové stránky: www.visk.cz

Facebook: www.facebook.com/visk.cz

Instagram: www.instagram.com/visk_cz

LinkedIn: www.linkedin.com/company/vzdelavaci-institut-stredoceskeho-kraje

Ředitel:

Jméno a příjmení: Mgr. Jiří Holý

Telefon / e-mail: 606 656 724 / holy@visk.cz

ZMĚNY V ZAŘAZENÍ DO REJSTŘÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

01. 10. 2005	Rozhodnutí KÚ Stř. kraje Čj.19676/2005/ŠKO	Výmaz z rejstříku - Škola v přírodě Rokytnice nad Jizerou od 1. 10. 2005
01. 10. 2005	Rozhodnutí KÚ Stř. kraje Čj. 19687/2005/ŠKO	Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb.
16. 01. 2006	Rozhodnutí MŠMT ČR Čj. 27 893/06-21	Do školského rejstříku zapisuje: Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Středisko služeb školám Činnost bude vykonávat právnická osoba: Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, Nymburk, V Kolonii 1804
05. 05. 2006	Rozhodnutí MŠMT ČR Čj. 11 624/06-21	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – nejvyšší počet klientů 4 590
01. 09. 2006	Rozhodnutí KÚ Stř. kraje Čj. 94685/2006/KUSK	Středisko služeb školám – nejvyšší počet klientů 1 000
01. 01. 2007	Rozhodnutí KÚ Stř. kraje Čj. 144396/2006/KUSK	Středisko služeb školám – nejvyšší počet klientů 4 000
01. 01. 2007	Rozhodnutí MŠMT ČR Čj. 27 945/06-21	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků – nejvyšší povolený počet klientů 20 000

25. 01. 2008	Rozhodnutí MŠMT ČR Čj. 1 520/2008-21	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám Středočeského kraje, Nymburk, V Kolonii 1804
15. 01. 2010	Rozhodnutí KÚ Stř. kraje Čj. 017716/2010/KUSK	Středisko služeb školám – výmaz z rejstříku
22. 01. 2010	Rozhodnutí MŠMT ČR Čj. 1 958/2010-21	Vzdělávací institut Středočeského kraje - Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků sídlo: Lázeňská 826, 289 12 Sadská ředitel: Mgr. Jiří Holý
31. 08. 2012	Výpis správního řízení MŠMT ČR č. j. MSMT-32744/2012-25	Sídlo: V Kolonii 1804, 288 02 Nymburk

2. CHARAKTERISTIKA

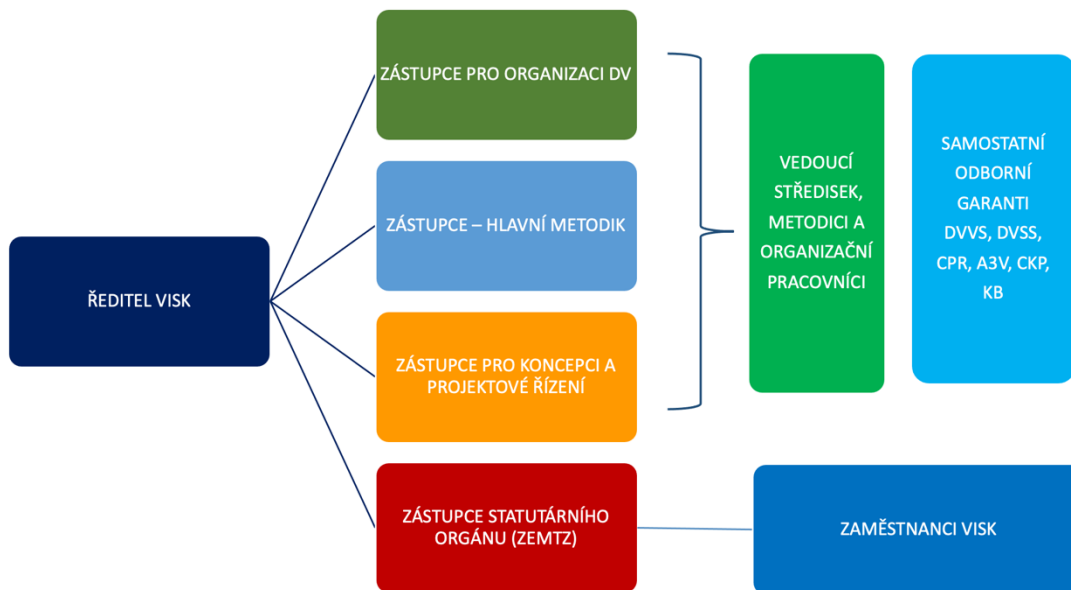
VISK je zřízen v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a dalším vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, jako krajská příspěvková organizace, mající statut veřejnoprávní neziskové organizace, jejímž hlavním úkolem a činností je poskytovat služby v oblasti dalšího vzdělávání dospělých s cílem napomáhat rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání v regionálním školství, dále všech správních činností na úrovni obcí a krajů a dále sociálních služeb, které jsou, jako službu svým občanům, povinny, v souladu s Ústavou ČR, zabezpečovat územní samosprávné celky – obce a kraje.

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA A PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

V čele VISK stojí ředitel jako statutární zástupce příspěvkové organizace, jmenovaný Středočeským krajem v souladu s § 166 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších zákonů.

Do VISK jsou zařazeni pracovníci zabezpečující plnění hlavního účelu a předmětu činnosti příspěvkové organizace.

ZÁKLADNÍ ORGANIZAČNÍ STRUKTURA



Vedoucími zaměstnanci VISK jsou ředitel, zástupce ředitele pro ekonomiku a materiálně technické zabezpečení, zástupce ředitele – hlavní metodik dalšího vzdělávání, zástupce ředitele pro organizaci dalšího vzdělávání a zástupce ředitele pro koncepci a projektové řízení. Vedoucí pracovníky jmenuje ředitel VISK.

VISK zřizuje pracoviště (místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby) – vzdělávací střediska – na území Středočeského kraje, hlavního města Prahy a případně dalších krajů. Místa poskytovaných služeb jsou zároveň místa realizace vzdělávacích programů přímo u klientů.

V čele vzdělávacího střediska stojí kmenový pracovník VISK – vedoucí vzdělávacího střediska, který odpovídá za plnění úkolů Institutu v působnosti vzdělávacího střediska, za provoz vzdělávacího střediska a za svěřený majetek zřizovatele a VISK využívaný vzdělávacím střediskem. Tento pracovník je nadřazen dalším pracovníkům VISK zařazeným v tomto vzdělávacím středisku a je oprávněn jim zadávat a kontrolovat úkoly související s plněním hlavní činnosti VISK. Stejně tak je nadřazen všem pracovníkům, kteří jsou v pracovněprávním vztahu k VISK v souvislosti s projektovou činností a další činností a jsou zařazeni do příslušného vzdělávacího střediska. Další kompetence jsou tomuto pracovníkovi svěřeny písemně dalšími vnitřními předpisy a dokumenty VISK.

VISK měl celkem **devět hlavních (kmenových) pracovišť** (Praha 2x, Příbram, Rakovník, Mladá Boleslav, Kladno, Benešov, Nymburk, Kutná Hora) – vzdělávacích středisek, za jejich činnost odpovídají vedoucí určení organizačním řádem. Ve školním roce 2021/2022 již bylo plně využíváno moderní multimediální pracoviště v Praze Vršovických, Sportovní 846 se třemi učebnami (dvě učebny s kapacitou cca 25 osob a velká multimediální učebna s kapacitou cca šedesát osob, v divadelním uspořádání až osmdesát osob). Jedna z učeben je zároveň vybavena mobilní ICT technikou a je proto využívána i jako počítačová učebna. Toto pracoviště je využíváno jako hlavní v Praze, které zároveň slouží nejenom jako vzdělávací centrum, ale i jako centrum informační. Na tomto pracovišti také bylo v rámci projektu KAP zřízeno CKP – Centrum kariérového poradenství. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou zejména na tomto pracovišti poskytovány informační a výukové materiály vydávané Středočeským krajem především v oblasti ochrany životního prostředí, EVVO a oblasti kultury.

Dalších **pět doplňkových pracovišť** (Kolín, Mělník 2x, Beroun 2x) není obsazeno kmenovými pracovníky, jsou využívána příležitostně a doplňují tak síť pracovišť sloužících k realizaci vzdělávacích aktivit VISK v hlavních činnostech DVPP, DVVS, DVSS, CPR a A3V. Zároveň je vytvořeno celkem **13 pracovišť** jako centra Akademie 3. věku VISK (Rakovník, Příbram, Nymburk, Kutná Hora, Zruč nad Sázavou, Mělník, Mnichovo Hradiště, Dobříš, Březnice, Sázava, Kamýk nad Vltavou, Vlašim, Benešov). V průběhu školního roku proběhla jednání o rozšíření o další místa poskytovaných služeb A3V. Nejdále pokročilo jednání zahájení A3V ve městě Čáslavi od školního roku 2022/2023. **Dalšími pracovišti jsou** místa realizace seminářů dle potřeby a požadavku klientů – přednáškové sály, jazykové laboratoře, tělocvičny, učebny ICT apod. V těchto případech se ve většině případů jedná o realizaci akcí na zakázku **přímo v sídlech objednatelů** nebo ve vyžádaných prostorách. Součástí objednávky je tak velmi často již objednatelům vybrané místo realizace.

Hlavní pracoviště VISK k 31. 08. 2022	Doplňková pracoviště VISK k 31. 08. 2022
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací středisko VISK, Nymburk, V Kolonii 1804 (při SOŠ a SOU NB) • Vzdělávací středisko VISK, Kutná Hora, Barborská 51 (při GASK KH) • Vzdělávací středisko VISK, Benešov, Černoleská 1997 (při ISŠT BN) • Vzdělávací středisko VISK, Příbram, Třída Osvobození 387 (při OM KU) • Vzdělávací středisko VISK, Kladno, Cyrila Boudy 2954 při SPŠ a OS KL) • Vzdělávací středisko VISK, Rakovník, S. K. Neumanna 251 (budova VISK) • Vzdělávací středisko VISK, Mladá Boleslav, Havlíčkova 456 (při SPŠ MB) • Vzdělávací středisko VISK, Praha 5, Zborovská 11 (při KU) • Vzdělávací středisko VISK, Praha 10, Sportovní 846 (při ČP s.p.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací středisko VISK, Mělník, Na Polabí 411 (při ČZAM) • Vzdělávací středisko VISK, Mělník, Na Polabí 2854 (při DDM) • Vzdělávací středisko VISK, Kolín, Kutnohorská 41 (při OA) • Vzdělávací středisko VISK, Beroun, Talichova 824 (při GJB) • Vzdělávací středisko VISK, Beroun, U Stadionu 787 (při DDM)

Centra Akademie 3. věku VISK k 31. 08. 2021

Benešov; Březnice; Dobříš; Kamýk nad Vltavou; Kutná Hora; Mělník; Mnichovo Hradiště; Nymburk; Příbram; Rakovník; Sázava; Vlašim; Zruč nad Sázavou

PŘEDMĚT ČINNOSTI

VISK poskytuje další vzdělávání dospělým v rámci celoživotního a profesního vzdělávání.

Poskytování vzdělávacích služeb VISK, který je veřejnoprávní neziskovou organizací, je komplexní v rámci celé územní působnosti Středočeského kraje. Poskytování vzdělávacích služeb je důsledně založeno na potřebách cílových skupin a organizací všech zřizovatelů.

Ve své hlavní činnosti se VISK soustřeďuje na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na všech druzích a typech škol a školských zařízení (**DVPP**), dalšího vzdělávání pracovníků ve veřejné správě (úředníků a ostatních dalších zaměstnanců obecních, městských a krajských úřadů, pracovníků dalších institucí veřejné a státní správy) a volených zástupců obcí, měst a krajů (**DVVS**), dalšího vzdělávání pracovníků v sociálních službách (**DVSS**), vzdělávání seniorů v rámci tzv. Akademie 3. věku VISK (**A3V VISK**), vzdělávání určené pro širokou veřejnost a dále na vzdělávání v oblasti profesních kvalifikací a rekvalifikací (**CPR**). V rámci krajského projektu KAP bylo při VISK zřízeno Centrum kariérového poradenství (**CKP**).

Integrální součástí DVPP, DVSS, a DVVS jsou, kromě prohlubujícího průběžného vzdělávání, také kvalifikační studia podle potřeb cílových skupin včetně programů rekvalifikačních a programů profesních kvalifikací. Ve sledovaném období byly v nabídce tyto kvalifikační programy:

DVPP	DVVS
<ul style="list-style-type: none"> • Studium pedagogiky pro učitele • Studium pedagogiky pro vychovatele • Studium pedagogiky pro pedagogy volného času • Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga • Studium pro ředitele škol a školských zařízení • Doplnující didaktické studium anglického jazyka • Studium k výkonu specializovaných činností (dvouleté studium) – Prevence sociálně patologických jevů • Studium k výkonu specializovaných činností - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Vstupní vzdělávání úředníků • Vzdělávání vedoucích úředníků
	DVSS
	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách
	CPR
	<ul style="list-style-type: none"> • Administrátor pohřebiště • Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky • Kariérový poradce • Asistent/ka / Sekretář/ka

Vzdělávání všech cílových skupin probíhalo různými formami výuky (prezenční, distanční, kombinovanou, praktickým výcvikem apod.). Při všech kvalifikačních studiích je používána jednotná studijní ICT platforma Microsoft Office 365. všem studentům během studia je poskytována bezplatná licence MS Office. V části sledovaného období musela výuka probíhat na základě souhlasu vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a Ministerstva vnitra ČR zejména distančním způsobem, po zrušení opatření vyhlášených Ministerstvem zdravotnictví ČR pak výuka přešla do standardní prezenční formy kombinované s formou distanční.

Oblasti vzdělávání zahrnují komplexní problematiku škol a školských zařízení v oblasti jejich hlavní činnosti, a to zejména v oblasti obsahu a forem vzdělávání, dále v oblasti řízení a právních předpisů a v oblasti metodiky. Oblast DVPP je zajišťována v úzké spolupráci s krajským odborem školství. Rozvíjí se ucelená komplexní nabídka vzdělávání pro oblast veřejné správy, a to jak v obecné problematice, tak v jednotlivých specializacích. V této oblasti je realizováno vstupní vzdělávání a vzdělávání prohlubující a průběžné. Nabídka je směřována jak na řadové tak na vedoucí úředníky. Realizováno je také vzdělávání zaměřené na přípravu ke zkouškám zvláštní odborné způsobilosti (ZOZ). Ve spolupráci s odborem sociálních věcí probíhají pravidelně dvakrát ročně cykly kvalifikačních studií pro pracovníky v sociálních službách, které jsou poskytovány pracovníkům organizací zřizovaných Středočeským krajem, které poskytují sociální služby. Ve spolupráci s odborem bezpečnosti a krizového řízení probíhají aktivity v oblasti prevence kriminality. VSK dále plní specifické úkoly v oblasti dalšího vzdělávání dle úkolů zadaných zřizovatelem, v oblasti vzdělávání seniorů, mezinárodních aktivit apod.

Vzdělávací programy nabízené VSK jsou akreditované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvem vnitra a Ministerstvem práce a sociálních věcí. Spektrum akreditací je průběžně postupně rozšiřováno, dobíhající akreditace jsou průběžně prodlužovány a aktualizovány na další období. VSK byl ve sledovaném období nositelem celkem více jak dvanácti set akreditovaných vzdělávacích programů.

VSK se významně podílel na činnosti Asociace krajských vzdělávacích zařízení, z.s., sdružují zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, která jsou zřizována kraji České republiky a jsou zapsaná ve školském rejstříku. Ve školním roce 2021/2022 ředitel VSK Asociaci předsedal. Sídlem Asociace je Středočeský kraj, Nymburk, V kolonii 1804. Cílem činnosti Asociace je rozvoj spolupráce mezi krajskými vzdělávacími zařízeními zřizovanými vyššími územně samosprávnými celky a spolupráce s MŠMT a dalšími institucemi při tvorbě koncepčních dokumentů v oblasti dalšího vzdělávání. VSK jako předsedající organizace se intenzivně podílí na řešení legislativních a koncepčních návrhů v oblasti regionálního školství v úzké spolupráci s ostatními členy Asociace. Asociace se zapojila do Memoranda o partnerství ve vzdělávání 2030+ a intenzivně se podílí na práci pracovních skupin pro střední článek podpory RgŠ a pro tzv. wellbeing žáků. Nově se Asociace zapojila do projektu SYPO v oblasti kvality DVPP a významně se podílí na vypracování standardů kvality, které by měly po změně zákona o pedagogických pracovnících (zákon č. 563/2004 Sb.) se stát závaznými pro všechny akreditované instituce poskytující DVPP. VSK byl vybrán jako jedna z institucí k pilotáži těchto nově připravovaných standardů. Pilotáž bude realizována v následujícím školním roce. V úzké spolupráci s vybranými KVZ se

VISK podílí také na vypracování vlastní strategie zvyšování kvality DV a výběru a parametrizaci kvalitativních standardů, které budou aplikovány nad rámec celostátních standardů uvnitř Asociace.

Velmi intenzivně se rozvíjely aktivity v rámci středního článku podpory, kdy s podporou Středočeského kraje a na základě zadání konkrétních úkolů bylo možno nejen pokračovat v zahájených aktivitách z předcházejícího školního roku, ale nastartovat i aktivity nové, které postupně doplňují spektrum opatření směřujících ke zlepšení stavu vzdělávací sítě v kraji a zejména směřují ke zvýšení kvality vzdělávání jako takového. Jednotlivé aktivity, které jsou součástí interního Projektu podpory kvality vzdělávání se postupně protínají a doplňují. Je tak v jednotlivých krocích realizována krajská vzdělávací politika, v níž VISK hraje nezastupitelnou roli, v mnoha oblastech roli zcela klíčovou. Ve sledovaném období se tak podařilo prohloubit naplňování role VISK v regionálním školství definované § 115 školského zákona. Kromě klíčových aktivit jak v hlavní činnosti dalšího vzdělávání tak aktivit s podporou středního článku VISK úspěšně vstupoval a podílel se na dalších projektech a činnostech jak v rámci kraje tak i České republiky. Příkladem je např. projekt Klíče k médiím jako součást vzdělávání v oblasti gramotností, ale i výchovy k aktivnímu občanství.



ZÁKLADNÍ OBSAH ČINNOSTI

Základním obsahem činnosti je zejména poskytování služeb v oblasti dalšího vzdělávání dospělých, jeho koncepční rozvoj a spolupráce při plnění úkolů kraje při realizaci dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji a zároveň s tím i spolupráce při plnění úkolů vyplývajících z programu rozvoje kraje.

Je kladen důraz na tvorbu akreditovaných vzdělávacích programů na základě analýzy potřeb cílových skupin. VISK proto systémově provádí monitoring a vyhodnocování jednotlivých vzdělávacích programů různými evaluačními metodami, zejména dotazníkovou metodou, osobními rozhovory s účastníky vzdělávacích akcí, hospitacemi apod. Regionální potřeby v oblasti dalšího vzdělávání jsou identifikovány průběžně během celého školního roku v souladu s aktuálním Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

VISK doplňuje svou činnost dalšími aktivitami v naplňování Strategie 2030+ v oblasti tzv. středního článku podpory na úrovni kraje, čímž také v širší míře naplňuje svou činnost definovanou § 115 školského zákona.

ŘÍDÍCÍ A KONTROLNÍ ČINNOST

Řídící a kontrolní činnost je zajištěna v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších zákonů. Zodpovědnou osobou je ředitel organizace.

Kontrola v organizaci se řídí obecně platnými právními předpisy, předpisy zřizovatele, organizačním řádem VISK a dalšími vnitřními předpisy. Zaměstnanci jsou s vnitřními normami a jejich změnami seznamováni prostřednictvím elektronického komunikačního systému organizace, dále jsou seznamováni s těmito normami v písemné formě při společných provozních poradách VISK.

Je zaveden systém vnitřní řídicí kontroly spočívající v realizaci kontroly před vznikem závazku, kontroly průběžné a následné.

Evaluace jednotlivých vzdělávacích programů je prováděna zejména dotazníkovou metodou, řízenými rozhovory s účastníky i lektory a hospitacemi metodiků DV. VISK v oblasti zpětnovazebních dotazníků plně využívá elektronické formy prostřednictvím FORMS v platformě Microsoft Office 365.

Nedílnou součástí řídicí a kontrolní činnosti je také ochrana osobních údajů všech klientů a také zaměstnanců VISK. Veškerá vnitřní opatření, která tomuto účelu slouží, jsou v souladu s platnou legislativou a doporučeními GDPR. VISK má zavedenu pozici pověřence pro ochranu osobních údajů.

3. HLAVNÍ ČINNOST

- Vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), v platném znění, a prováděcích předpisů a spolupráce se školami v oblasti vzdělávání v rámci regionálního školství.
- Vzdělávání úředníků územních samosprávných celků dle zákona č. 312/2002 Sb., o úřednicích územních samosprávných celků a o změně některých zákonů, v platném znění.
- Vzdělávání pracovníků v sociálních službách dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů jako Profesionálních vzdělávání pracovníků příspěvkových organizací zřizovaných Středočeským krajem.
- Vzdělávání členů zastupitelstev a ostatních pracovníků územních samosprávných celků a dalších subjektů veřejné správy ve Středočeském kraji.
- Vzdělávání členů zastupitelstev a ostatních pracovníků územních samosprávných celků a dalších subjektů veřejné správy ve Středočeském kraji.
- Poskytování profesních kvalifikací ve vybraných oblastech.
- Vzdělávání seniorů v rámci středočeské Akademie 3. věku VISK.
- Realizace mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání dospělých.
- Zajišťování analytické činnosti v oblasti vzdělávání dospělých.
- Zajišťování úkolů spojených s nakladatelskou a vydavatelskou činností pro potřeby vzdělávání dospělých.
- Překladatelská a tlumočnická činnost.
- Zajišťování ubytování a stravování pro účastníky vzdělávacích akcí.
- Poskytování poradenství a konzultací v oblasti vzdělávání dospělých.

- Příprava a realizace podpůrných činností v rámci tzv. podpory středního článku směrem ke školám a školským zařízením.

Doplňková činnost stanovená zřizovatelem dle zřizovací listiny je využívána v bodu 16 – ubytovací služby v rámci zajišťování lyžařských výcviků pro žáky škol ve Středočeském kraji. Místem poskytování těchto služeb je objekt ve vlastnictví Středočeského kraje v Rokytnici nad Jizerou, který je ve správě VSK.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY

Organizace spravovala ve sledovaném období roku 2021/2022 dvě nemovitosti v majetku Středočeského kraje. Z toho jednu nemovitost v Rokytnici nad Jizerou sloužící pro vzdělávací akce VSK a škol a pro lyžařské výcviky žáků organizovaných školami ze Středočeského kraje. Druhou nemovitostí je budova v Rakovníku (S. K. Neumanna 251) převzatá od Centra psychologicko-sociálního poradenství Rakovník (rezort sociálních věcí) s účinností od 01.09.2020. Tato budova je využívána pro potřeby VSK jako středisko dalšího vzdělávání. Byl splněn úkol připravit podmínky pro přestěhování krajem zřizované příspěvkové organizace – DDM Rakovník do části této budovy. Prostory se podařilo společným úsilím DDM a VSK za součinnosti odboru školství včas připravit a DDM se k začátku školního roku 2021/2022 přestěhoval do nových a moderních prostor.

Vzdělávací střediska VSK vyvíjejí svou činnost většinou v objektech ve vlastnictví Středočeského kraje, v menší míře v objektech pronajímaných. Využití nemovitostí v majetku Středočeského kraje, které jsou předány k hospodaření příspěvkovým organizacím Středočeského kraje, je realizováno na základě smluv o výpůjčce a hrazeny jsou náklady na dodávku energií a další služby s užíváním nemovitostí spojené. Tato forma využití majetku ve vlastnictví Středočeského kraje je velmi efektivní, plně jsou využity prostorové i technické kapacity pro potřeby více organizací zřizovaných kraje. Pracoviště Praha Vršovice – Sportovní 846 je využíváno na základě nájemní smlouvy uzavřené s Českou poštou s.p.

Všechna pracoviště jsou vybavena moderní technikou a plně vyhovují potřebám VSK při plnění úkolů vyplývajících z jeho hlavní činnosti. V průběhu roku došlo k běžné obnově některé opotřebované nebo zastaralé techniky. Nebyly realizovány větší akce s výjimkou pořízení služebního automobilu z nutnosti náhrady nepojízdného starého služebního vozidla.

Všichni pracovníci VSK jsou vybaveni potřebnou kancelářskou, informační a komunikační technikou, která jim umožňuje neomezeně pracovat i v případě nepřítomnosti na kmenovém pracovišti ať už z důvodu služebních cest nebo povoleného výkonu práce mimo pracoviště. Pro plánování a organizování vzdělávacích programů sdílejí společnou databázovou aplikaci organizace – Katalog programů (KAPR), která byla průběžně aktualizována. Pro usnadnění administrace, řídicích činností, plánování a evidence apod. VSK kompletně přešel na využití aplikací Microsoft Office 365 a využití cloudů. Průběžně se modernizuje a zdokonaluje SW vybavení, pokračuje se v další etapě náběhu moderní upgradované verze programu Katalog programů (KAPR). Zřízeny byly facebookové a instagramové stránky, organizace kompletně přešla na využití elektronické verze katalogů. Nabídky programů jsou distribuovány výhradně elektronicky, zavedena byla i forma elektronického newsletteru, který vychází každý měsíc a přináší výběr programů. Velmi dobře fungují flexibilní (PC,

tablet, smartphone) internetové stránky formou e-shopu při přihlašování se klientů na jednotlivé akce. V rámci modernizace a šetrného vztahu k životnímu prostředí VISK se ve sledovaném období dále posunul v postupném odbourávání papírové administrativní agendy a jejím nahrazení elektronickou formou s cílem dosažení stavu tzv. bezpapírové kanceláře.

DVPP, DVVS, DVSS

Ve školním roce 2021/2022 pokračoval Středočeský kraj a VISK v podpoře celoživotního vzdělávání jako jedné z prioritních oblastí podpory vzdělávání, jejímž cílem bylo pokračovat v aktivitách směřujících ke zvyšování vzdělanostní úrovně obyvatel na území kraje a to ve všech třech hlavních oblastech dalšího vzdělávání – DVPP – dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, DVVS – dalším vzdělávání pracovníků ve veřejné správě a DVSS – další vzdělávání pracovníků v sociálních službách.

Školní rok 2021/2022 byl obdobím, jak již bylo konstatováno v úvodu, ve kterém se naplno projevila únava a stres způsobený protiepidemiologickými opatřeními a restrikcemi ze strany státu a hluboké dopady do psychiky a chování lidí, klienty dalšího vzdělávání nevyjímaje. Postupné ožívování a obnovování vzdělávacích aktivit zejména v prezenční formě bylo velmi obtížné a poznamenané velkou nejistotou. Nicméně se podařilo výrazně zpomalit a posléze v podstatě zastavit pokles počtu



realizovaných aktivit a počtu klientů. Přesto se ve sledovaném období stále ještě nepodařilo jak segment DVPP, tak i obě další oblasti dalšího vzdělávání dostat zpět do kondice a výsledků období „předcovidového“. Nicméně proběhla řada aktivit, navázaly na tradičně organizované programy, workshopy, semináře či konference. Po dvouletém přerušení se podařilo připravit a realizovat dvě

regionální pracovní setkání – konference – pro ředitele obecních škol v Seči a Nesuchyni, kde vystoupili významní hosté, např. ústřední školní inspektor a další osobnosti.

Analýza ukázala, že hlavními důvody byly přetrvávající obavy klientů ze zdravotního ohrožení, přesytenost distanční výukou, změna v jejich chování více směřující k využívání jednodušších a snadnějších forem výuky, negativní změny v motivaci a přístupu ke svému profesnímu a osobnostnímu růstu apod., a to vše spojené s inflací nabídky dotovaných (projektových) i nedotovaných aktivit dalšího vzdělávání od desítek a stovek institucí směřovaných k jedné a té samé cílové skupině, ať to byli pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení nebo pracovníci veřejné správy či pracovníci zařízení v sociálních službách.

Nejstabilnějším segmentem dalšího vzdělávání se ukázala být zejména kvalifikační studia, u kterých se projevila vyšší motivace zájemců o studium a jasně deklarovaná potřeba získání kvalifikace pro výkon obecně pedagogické činnosti nebo činností specializovaných, která vedla klienty k větší účasti na studiu. Během celého období probíhal proces reakreditací respektive příprav na reakreditaci

vzdělávacích programů a změna či doplnění forem výuky na kombinované formy umožňující v případě potřeby maximální flexibilitu.

DVPP zůstalo, jako tradičně hlavním segmentem dalšího vzdělávání dospělých poskytovaným VISK a jeho podpora ze strany Středočeského kraje byla stabilní a vycházela z priorit daných programovým prohlášením Rady kraje. Ve své hlavní činnosti **VISK byl držitelem 1 230 akreditací** vzdělávacích programů, z toho 1 116 akreditací MŠMT, 105 akreditací MV a 9 akreditací MPSV.

Výrazný posun zaznamenaly aktivity v rámci tzv. **středního článku podpory. VISK ve spolupráci se zřizovatelem zahájil interní krajský projekt PPKV (Projekt podpory kvality vzdělávání), určený pro školy a školská zařízení zřizovaná Středočeským krajem.** V úzké spolupráci s Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje se podařilo připravit a zahájit realizaci několika klíčových aktivit a opatření, která v průběhu času vyústí v ucelený soubor opatření majících výrazný pozitivní dopad do kvality vzdělávání v kraji. Všemi těmito aktivitami se prolíná DVPP, které je integrální součástí všech těchto aktivit a je předpokladem jejich úspěšné implementace.

Zásadní aktivitou je **podpora autoevaluace a vytvoření sdíleného prostoru pro ředitele** krajských škol, ve kterém jsou umísťovány nejen nástroje, které školy mohou použít na autoevaluaci školy, ale také prostorem určeným pro sdílení příkladů dobré praxe. Proškolování v oblasti autoevaluace a vzájemné učení se sdílením zkušeností je silně podporováno jak VISK, tak krajem jako zřizovatelem škol. Druhou významnou aktivitou bylo zahájení proškolování a **implementace formativního přístupu a formativního hodnocení do krajských středních škol**, které je všem školám poskytováno zdarma v rámci středního článku. Důležitým momentem celého školního roku v oblasti aktivit středního článku a podpory kvality vzdělávání byla také příprava nového systému hodnocení ředitelů, ve kterém, po jeho spuštění budou proškoleni jak ředitelé škol a školských zařízení, tak i jejich hodnotitelé, kteří budou k této činnosti krajem pověřeni.



Oblast podpory digitalizace se nesla ve znamení příprav na **implementaci Microsoft Office 365** do všech středních škol a příprav nových vzdělávacích programů zaměřených na zdokonalování a využití moderních digitálních technologií ve výuce. Tento proces s výjimkou výběrového řízení na dodavatele bude zajišťovat VISK. Dalším významným momentem v podpoře digitalizace bylo úspěšné **pilotní ověření**

kvalifikačního studia Koordinátora ICT, který byl nově akreditován, byly zaváděny nové workshopy na využití ICT jako např. videomapping a další.

Velmi úspěšnou aktivitou byla odborná stáž pro skupinu pedagogických pracovníků na **veletrh ICT ve vzdělávání v Londýně – BETT 2023**. Tato aktivita, které se zúčastnilo 24 pedagogických pracovníků, byla velmi kladně hodnocena jako inspirativní a zapadající plně do kontextu podpory digitalizace krajského školství.



Trvalou podporu měly programy zaměřené zejména na nové metody výuky s využitím kombinovaných a distančních forem. Ve sledovaném období se taktéž rozvíjely aktivity projektu **Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje (IKAP II)**. Ze statistiky vyplývá, že počty podpořených pedagogických pracovníků, ale i žáků, byly poměrně vysoké a bez problému naplnily všechny požadované monitorovací indikátory.

Oživit se podařilo **aktivity v oblasti primární prevence a prevence kriminality** ve spolupráci s Odborem školství a Odborem bezpečnosti a krizového řízení Krajského úřadu Středočeského kraje.

Podařilo se udržet a realizovat nabídku specifických programů v oblasti primární prevence a prevence kriminality. Úspěšně proběhla např. **Adiktologická konference** s 83 účastníky zaměřená na téma Adiktologie v online prostoru, odborný bezpečnostní seminář s 50 účastníky a pokračoval projekt **Bezpečná škola 2021**, během kterého bylo uskutečněno 16 seminářů a proškoleny 593 zaměstnanců škol. Podařilo se, ve spolupráci s KPBI, úspěšně **natočit sérii deseti naučných a informačních klipů s názvem Internet pod mikroskopem**, které se věnovaly aktuálním tématům jako např. Bezpečnost 5G sítí, Chytrá domácnost, On-line marketing, Obličej jako identifikační prvek, Uživatelé jako pachatelé trestných činů na internetu.

Primární prevence, která byla, jako každoročně, podpořena grantem poskytnutým odborem školství, byla tvořena programy jak pro jednotlivce, tak pro celé sborovny. V průběhu roku se uskutečnilo 31 seminářů prevence celkem pro 588 účastníků. Podobně jako v oblasti podpory digitálních technologií tak i v oblasti primární prevence byl důraz kladem zejména na kvalifikační studium. Studium prevence sociálně patologických jevů, tzv. studium pro metodiky prevence, proběhlo ve sledovaném období za zvýšeného zájmu klientů o toto dvouleté studium a proto byla otevřena třetí studijní skupina.

Specifickou oblastí a novou aktivitou zahájenou ve sledovaném školním roce, **byla implementace formativního přístupu a formativního hodnocení** do středních škol zřizovaných Středočeským krajem. Implementace **je naplánovaná na dva až tři roky** a v uplynulém školním roce proběhlo proškolení managementu na 23 středních školách a proškolení sboroven na 10 středních školách. Aktivita bude pokračovat v dalších dvou školních rocích a je plánována pro všechny krajem zřizované střední školy.

V oblasti kvalifikačního jazykového vzdělávání byla realizováno **Doplňkové didaktické studium anglického jazyka v jedné studijní skupině**. S cílem rozšířit spektrum kvalifikačních studií byly zahájeny přípravy na akreditaci Doplnkového didaktického studia němčiny.

Kombinací jazykové přípravy a polytechnické a přírodovědné výuky byly dvě velmi úspěšné aktivity a to akreditovaný environmentální kurz – **Terénní kurz ekologie na Madeiře** se 13 účastníky a **odborná exkurze na veletrh Expo 2020 v Dubaji** pro 14 účastníků .





Významnou aktivitou ve druhém pololetí školního roku byla série **webinářů zaměřených na pomoc při řešení uprchlické krize z Ukrajiny**, které doplnily aktivity organizované MŠMT a NPI. Byla vybrána témata a připraveny webináře v rámci podpory středního článku zabývající se začleňováním ukrajinských dětí do výuky, legislativní problematika, jazyková podpora apod. Celkem bylo realizováno 9 webinářů, kterých se zúčastnilo 392 pedagogických pracovníků. V rámci pomoci v řešení uprchlické krize **VISK zorganizoval společně s firmou Microsoft Letní miniškolu ICT** pro dvě skupiny ukrajinských dětí.

V oblasti mediální gramotnosti se VISK stal partnerem celostátního projektu **Klíče k médiím**, ve kterém vznikají výuková vide a metodické materiály pro učitele.

Specifickou oblastí aktivit dalšího vzdělávání byly programy realizované VISK v rámci **Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje**. Během školního roku 2021/2022 se uskutečnilo celkem 168 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo 522 pedagogických pracovníků a zapojilo se 1198 žáků všech stupňů škol.

V oblasti dalšího vzdělávání dospělých bylo ve sledovaném období (se započtením aktivit projektu IKAP II realizovaných VISK) uskutečněno celkem 611 akcí, kterých se zúčastnilo 7 862 osob.

AKADEMIE 3. VĚKU



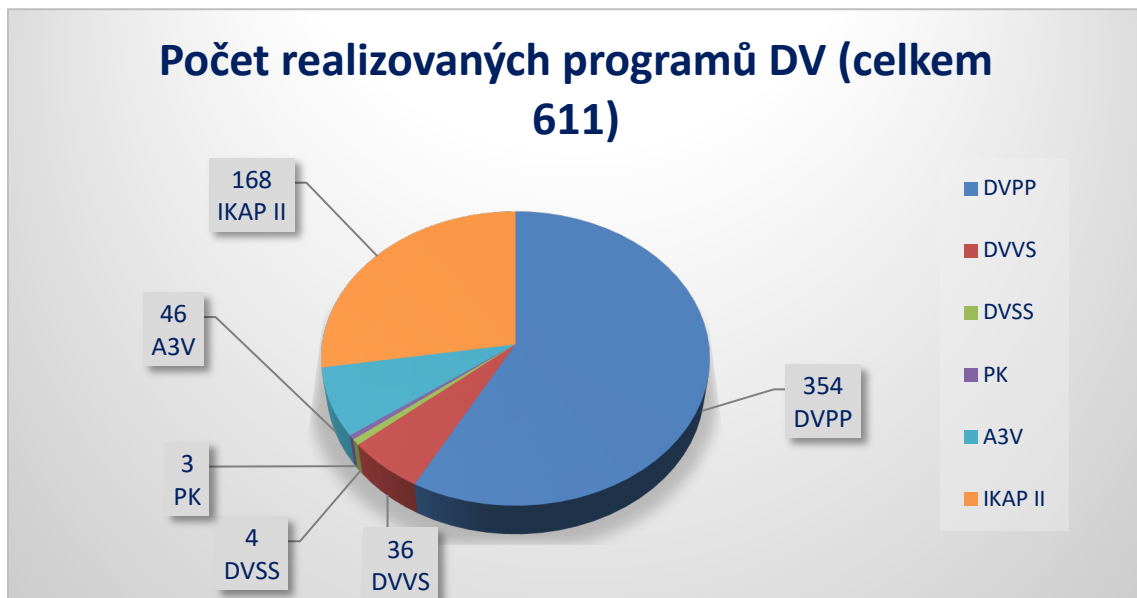
Akademii 3. věku ve školním (akademickém) roce 2021/2022 se po skončení „covidových“ restrikcí se podařilo obnovit ve všech 13 střediscích A3V VSK na území Středočeského kraje (Březnice, Dobříš, Příbram, Kamýk nad Vltavou, Kutná Hora, Sázava, Zruč nad Sázavou, Rakovník, Mělník, Mnichovo Hradiště, Nymburk, Vlašim, Benešov). VISK byl osloven s žádostí o zvážení zahájení aktivit vzdělávání seniorů od příštího akademického roku v dalších městech. Je zvažována realizace např. ve městě Čáslav a Poděbrady. Kromě prezenčních programů v nabídce zůstaly a byly realizovány také některé distanční semináře v kratším rozsahu, ale s poměrně velkým zájmem seniorů, kteří se v řádech desítek na webináře připojovali. Témata, která byla účastníky preferována byla tradičně zaměřena na historii, významné osobnosti, lokální historii, zajímavá byla i politologická témata, boj s dezinformacemi apod. Ve spolupráci s odborem bezpečnosti jsou zvažována i témata z oblasti bezpečnosti a kyberbezpečnosti, která by mohla být připravena do nové nabídky s podporou kraje. Zajímavou a netradiční aktivitou bylo zapojení do mezinárodního projektu Seniors in Education v rámci programu Erasmus+. Pro další období je připravováno pokračování v této spolupráci s polskými a litevskými partnery.



VÝKONY A STATISTIKA

STATISTIKA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH (DVPP, DVVS, DVSS, A3V, PK) 2021/2022

DVPP / DVVS / DVSS / A3V / PK / IKAP II	Počet akcí	Počet hodin	Počet výuk. dnů/dílů	Počet účastníků
DVPP	354	5 820	836	6 023
DVVS	36	392	36	337
DVSS	4	316	32	105
PK	3	18	3	9
A3V	46	827	203	866
Celkem DV	443	7 373	1 110	7 340
IKAP II	168	xxx	xxx	522 ped. pracovníků (+ 1 198 žáků)
Celkem DV se zahrnutím IKAP II	611	7 373	1 110	7 862 (+ 1 198 žáků)



AKREDITACE

V uvedeném období byl VISK nositelem 1 116 vzdělávacích programů akreditovaných MŠMT pro DVPP včetně osmi kvalifikačních studií, dále 105 vzdělávacích programů akreditovaných MV pro DVVS a 9 vzdělávacích programů akreditovaných MPSV pro DVSS včetně kvalifikačního kurzu pro pracovníky v sociálních službách.

KVALIFIKAČNÍ STUDIA

Ve sledovaném období se podařilo otevřít celkem 17 studijních skupin ve všech osmi druzích kvalifikačních studií, která má VISK akreditována. Celkem se studií účastnilo 393 osob, z nichž v řádném termínu úspěšně absolvovalo 357 osob, tj. 91%. Všechna studia byla otevřena v prezenční a kombinované formě, což po restriktivním covidovém období, které způsobilo nucený přechod do čistě distančních forem, bylo účastníky hodnoceno velmi pozitivně. V souladu s podmínkami akreditací jednotlivá studia probíhala ve formě půlročních a ročních kurzů s výjimkou studia metodiků prevence, které je dvouleté.

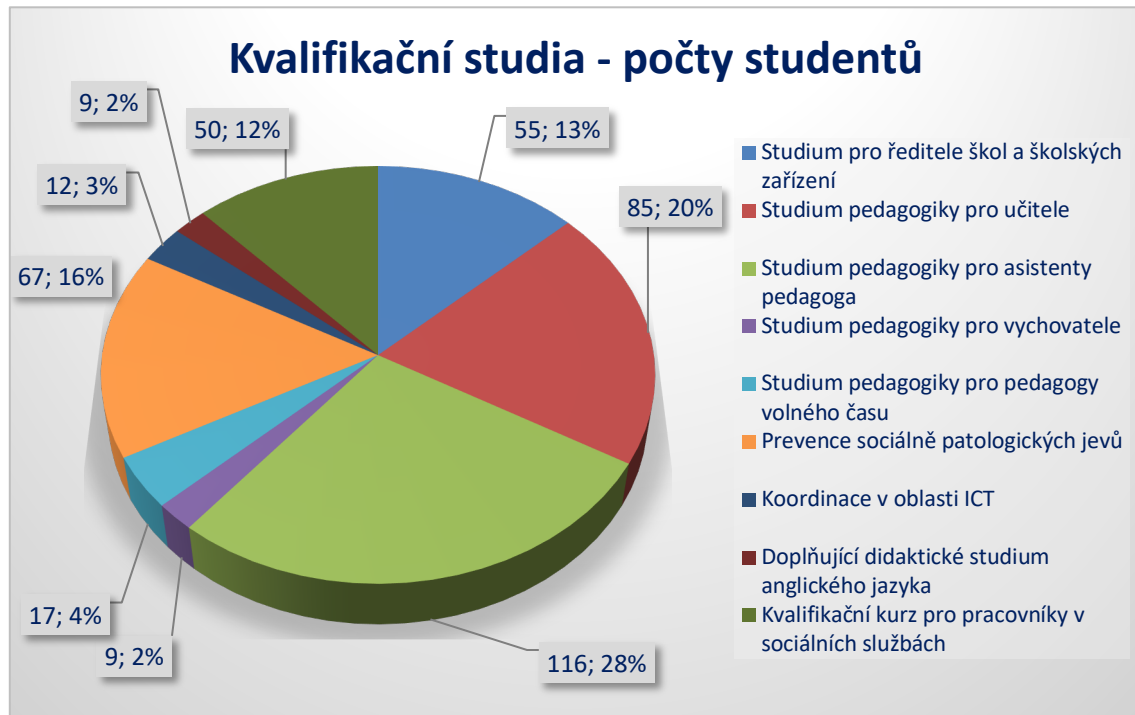
Součástí celkové strategie podpory digitálních forem výuky bylo podání žádosti o akreditaci nového kvalifikačního studia školního Koordinátora ICT. Žádosti bylo vyhověno a akreditace tohoto velmi náročného studia v rozsahu 254 hodin byla Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy VISKu udělena. Na podzim 2021 proto mohlo být toto studium zahájeno a do první studijní skupiny bylo zařazeno celkem 12 účastníků. Významnou pomocí při pilotním ověření nového studia byla podpora Středočeského kraje, který školám zřizovaným krajem poskytl příspěvek na studium.

Spektrum kvalifikačních studií v oblasti DVPP bylo ve sledovaném období doplněno kvalifikačním kurzem pro pracovníky v sociálních službách, které je realizováno v úzké spolupráci s odborem sociálních věcí krajského úřadu Středočeského kraje pro pracovníky krajských příspěvkových organizací poskytujících sociální služby.

Přehled kvalifikačních studií realizovaných VISK ve školním roce 2021/2022

Název	Počet kurzů	Počet hodin	Počet účastníků
DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků			
Studium pro ředitele škol a školských zařízení (100 h)	1	100	55
Studium pedagogiky pro učitele (120 h)	3	360	85
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga (80 h)	6	480	116
Studium pedagogiky pro vychovatele (80 h)	1	80	9
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času (120 h)	1	120	17
Prevence sociálně patologických jevů (250 h) (čtyři semestry)	3	250	67
Koordinace v oblasti ICT (254 h)	1	254	12
Doplňující didaktické studium anglického jazyka (62 h)	1	62	9
Celkem	17	1706	370
DVSS – další vzdělávání v sociálních službách			

Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách (150 h)	2	300	50
Celkem	2	300	50
Celkem za VISK	19	2006	420



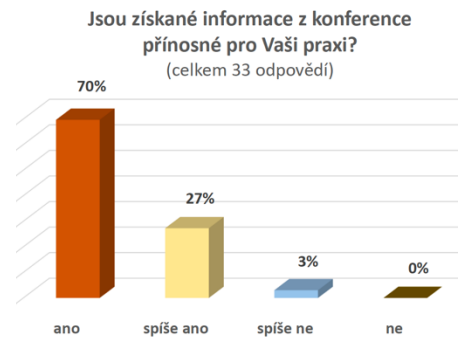
PRIMÁRNÍ PREVENCE A PREVENCE KRIMINALITY

V oblasti primární prevence bylo stěžejními aktivitami nejenom kvalifikační Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů (tzv. studium metodiků prevence), které probíhalo ve třech studijních skupinách, ale také série seminářů za podpory Středočeského kraje. Celkově bylo realizováno 31 seminářů primární prevence pro celkem 588 účastníků. Byly jak pro individuální zájemce tak jako zakázkové pro celé pedagogické sbory. Tematicky pokrývaly zmapované potřeby škol a pedagogických pracovníků.

Přehled hlavních témat realizovaných v rámci programu seminářů primární prevence

Řešení konfliktů v třídních kolektivech	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ
Bezpečné klima na ZŠ interaktivně	Rizikové chování dětí a mládeže v důsledku týrání, zneužívání a zanedbávání
Základy krizové komunikace	Problematika LGBT+ ve školní prevenci
Strategie vyšetřování šikany I. a II.	Kazuistický seminář v oblasti prevence rizikového chování
Právní náležitosti prevence RCH	Principy a tvorba adaptačních kurzů

V uplynulém školním roce se podařilo postupně obnovit aktivit z oblasti prevence kriminality, které byly odloženy nebo utlumeny z důvodu restriktivních opatření v souvislosti s epidemií covid-19. Velmi dobrá spolupráce s odborem bezpečnosti a krizového řízení a oddělením prevence kriminality vyústila v realizaci dvou významných aktivit, které byly připraveny a realizovány hned v počátku školního roku. Na podzim v termínu 13.- 14. října 2021 úspěšně proběhla XII. Adiktologická konference v Nesuchyni, které se zúčastnilo 83 odborníků specializujících na problematiku závislostí. Konference byla zaměřena na téma Adiktologie v on-line prostoru a jako tradičně se realizovala v úzké spolupráci s neziskovou organizací Magdaléna o.p.s a pod záštitou hejtmanky Středočeského kraje.



Podařilo se také obnovit aktivity v oblasti bezpečnosti škol realizací 16 seminářů pro střední školy zřizované Středočeským krajem. Projekt s názvem Bezpečná škola 2021, který byl připraven ve spolupráci s Asociací bezpečná škola, z.s., byl zaměřen na dvě základní témata – Psychologie pachatele – aktivního útočnicka a Bezpečnost školy z pohledu školy jako měkkého cíle. Série těchto seminářů byla určena všem pracovníkům škol, pedagogickým i nepedagogickým a bylo celkově proškoleny 593 osob. Spolupráce s Asociací bezpečná škola, z.s. se také promítla do přípravy a realizace dvoudenního odborného semináře v termínu

8.-9.9.2021 v Nesuchyni, kterého se zúčastnilo 50 odborníků.



Ve druhém pololetí školního roku byly zahájeny přípravy dalšího odborného semináře z oblasti prevence kriminality s názvem na Bezpečnost školského zařízení v kontextu ČSN 73 4400 Prevence kriminality, agrese žáků ve školách jako bezpečnostní riziko, příprava dvoudenní XIII. Adiktologické konference s podtitulem Čtvrtstoletí

(proti)drogové politiky ve Středočeském kraji a dvoudenní konference pro preventisty z obcí a měst na téma Aktuální bezpečnostní hrozby optikou Středočeského kraje.

ERASMUS+

V rámci programu Erasmus+ se úspěšně pokračovalo v plnění partnerském projektu společně s OA a VOŠ Příbram „We are Ready for Digital Education“. Projekt, jehož předmětem jsou digitální kompetence učitelů a žáků, vychází ze strategie Evropské komise, která se zaměřuje na transformaci vzdělávání 21. století a připravenost na digitální věk v oblasti vzdělávání i práce. Cílem projektu je zvýšení digitálních dovedností učitelů a žáků zapojených škol v ČR, Německu a Španělsku a příprava metodických pokladů pro digitální vzdělávání, které budou pilotovat a sdílet zapojené vzdělávací instituce ve výše uvedených partnerských zemích. Výstupem projektu bude manuál pro digitální vzdělávání, který se bude zaměřovat na následující oblasti:

- Prezentační nástroje ((Microsoft, Google, Moodle)
- Aplikace pro výuku (Padlet, Learningapps, Mentimeter, Contextminds, etc.)
- Testovací nástroje (Google/Microsoft Forms, Quizzes, Quizlet, Kahoot, Actionbound)
- Nástroje pro konference (Goodle classroom, Microsoft Teams, Discord, Blizz, eTwinning)
- GDPR, internetová bezpečnost, 3D tisk

Všechny výsledky budou zpracovány v publikaci, která bude k dispozici ostatním školám a účastníkům kurzů DVPP. Během sledovaného období se podařilo splnit všechny plánované projektové schůzky a požadované výstupy. Projekt bude ukončen v červnu 2023.

Zahraniční partneři projektu:

- BBS Idar-Oberstein, Pädagogisches (DE) Landesinstitut Rheinland-Pfalz (DE)
- IES Profesor Antonio Muro (ES)
- Centro del Profesorado de Cádiz (ES)

Úspěšně byl zakončen projekt ve spolupráci s polskými a litevskými partnery (Fundacja PCKK Edukacja i Rozwój Jelenia Góra (PL), Trečiojo amžiaus universitetas Kaunas) (LT) na podporu vzdělávání seniorů s názvem „**Seniors in Education**“. Projekt byl zahájen v prosinci 2020 a ukončen byl v pololetí 2022. Na základě dobré spolupráce a po vyhodnocení velkého potenciálu v oblasti vzdělávání seniorů bylo dohodnuto připravit další společnou projektovou aktivitu. Zahájeny byly přípravy na podání samostatných žádostí v programu Erasmus+ a to akreditační žádosti Vocational education and training (KA120-VET) a Small-scale partnerships in adult education (KA210-ADU).

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Samostatnou zmínku si zaslouží oblast kariérového poradenství, které bylo rozvíjeno i v rámci IKAP a Centra kariérového poradenství, které vzniklo v rámci projektu při VISK. Centrum při VISK zajišťovalo a připravilo široké spektrum aktivit, a to zejména workshopy se zaměřením na možnosti konkrétní realizace kariérového poradenství na středních a základních školách, proměnu kariérového poradenství v závislosti na změnách na trhu práce a vývoje charakteru práce, podnikavost a kreativitu. V rámci CKP byly realizovány odborné konzultace zaměřené na zavedení funkčního systému kariérového poradenství na školách a supervize práce kariérových poradců. Podpořeno bylo také velké množství žáků středočeských škol. Celkový přehled vypovídá o tom, že i tato oblast, byť dlouhodobě akcentovaná, ale zároveň nevyznačující se přílišným zájmem ze strany pedagogů, se postupně daří rozvíjet. Během období školního roku se podařilo uskutečnit 120 akcí, kterých se zúčastnilo 1704 žáků a 210 učitelů. Za zmínku stojí, že bylo vydáno i několik metodických příruček, které obdrželi účastníci a zapojené školy.

SPOLUPRÁCE A PARTNERSTVÍ

Ve sledovaném období školního roku 2021/2022 byla udržována aktivní spolupráce s Expertní komorou kariérových poradců a především s Asociací krajských vzdělávacích zařízení, které VSK předseda. Byla posílena spolupráce i s jednotlivých krajským i vzdělávacími zařízení zejména prostřednictvím sdílení zkušeností a společnými aktivitami v oblasti tvorby nových standardů kvality dalšího vzdělávání standardů kvality akreditované instituce poskytující další vzdělávání. do praxe by tyto standardy měly být zavedeny v roce 2023. Stejně tak pokračovala spolupráce s NPI v rámci projektu SYPO. Prohloubila se spolupráce s firmou Microsoft a v rámci podpory digitalizace VSK zajišťoval a připravoval podklady pro výběrové na instalaci licencí MS 365 pro střední školy zřizované kraje. VSK připravil metodiku implementace licencí včetně helpdesku. Veškeré aktivity spojené s implementací budou zahájeny v závěru roku 2022.

Důležitý konstatování je také skutečnost, že se podařilo opět kvalitativně posunout dlouhodobou spolupráci se školami a školskými zařízeními v kraji. Plně se tak projevil efekt přátelské spolupráce, mapování a akceptace potřeb škol, což se promítlo i do hodnotících dotazníků a obecně celé zpětné vazby, která je u každém aktivitu a programu monitorována a vyhodnocována.

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti jazykového vzdělávání bylo realizováno kvalifikační Didaktické studium anglického jazyka, byly zahájen kroky k přípravě akreditace Doplnkového s didaktického studia německého jazyka. Poklesl zájem škol a pedagogických pracovníků o jazykové kurzy, což bylo jednoznačně způsobeno postupným ukončování podpory ze Šablon. Tento jev je standardním efektem projevujícím se vždy po ukončování určité projektové formy podpory financování ze zdrojů EU, kterou školy využívaly. K návratu do normálu se pak školy vrací postupně, protože musí znovu začít hledat zdroje, ze kterých by potřebné aktivity DVPP mohly financovat.

Jako součást jazykové podpory nicméně byla realizace třech zahraničních odborných stáží pro učitele (BETT2023 Londýn, EXPO Dubaj, Terénní kurz Ekologie madeira), ve kterých se podařilo propojit odborné zaměření s jazykovým vzděláváním, neboť všechny tři zahraniční odborné stáže vyžadovaly jazykové znalosti účastníků a byly tak i po jazykové a nejen odborné stránce skvělou příležitostí pro všechny účastníky zlepšit se v komunikaci v anglickém jazyce.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DIGITÁLNÍ GRAMOTNOSTI

V rámci dlouhodobé podpory digitální gramotnost se podařilo po dvouleté přestávce obnovit odbornou stáž pro skupinu učitelů na veletrhu BETT2022, nabídka dalších aktivit byla soustředěna zejména do projektu IKAP, který vytvořil dobré podmínky pro jejich realizace.

Po získání akreditace kvalifikačního studia Koordinátora ICT, které po pilotáži bylo standardně zařazeno do nabídky a otevřena nová studijní skupina, se podařilo v rámci podpory digitální gramotnost realizovat řadu zajímavých workshopů a kurzů. Protože obecně je oblast ICT náročná na soustředění účastníků, byly preferovány spíše malé skupiny účastníků, což samo o sobě je ekonomicky náročnější, ale na druhou stranu mnohem efektivnější s vysokou přidanou hodnotou, které účastníci získávali. Přehled témat a počtu účastníků v 21 akcích na podporu digitalizace:

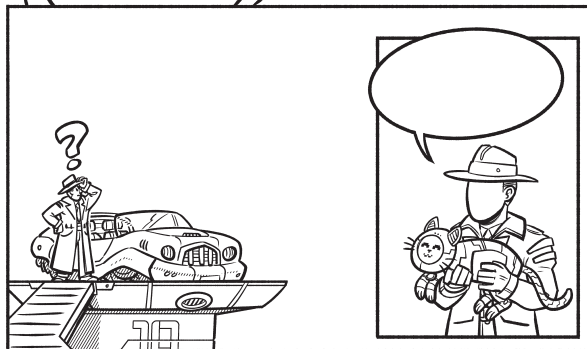
1x webinář-digitální zdroje – celkem 6 účastníků	1x workshop-zpracování fotografií – celkem 10 účastníků
2x workshop-foto-praktik – celkem 18 účastníků	2x workshop – Využívání tabletů – celkem 25 účastníků
2x Prezentační dovednosti – celkem 17 účastníků	3x Cloudové služby a Google Workspace – celkem 71 účastníků
3x MS Excel pro učitele začátečníci – celkem 34 účastníků	2x MS Word pro učitele – pokročilí – celkem 17 účastníků
2x workshop – MS Excel pro učitele – pokročilí – celkem 13 účastníků	1x Dvoudenní kurz – Videomapping – celkem 14 účastníků
2x MS PowerPoint pro učitele – pokročilí – celkem 37 účastníků	

ZAPOJENÍ VISK DO PROJEKTU IKAP II – IMPLEMENTACE KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU STŘEDOČESKÉHO KRAJE II

Během sledovaného období VISK pokračoval v zapojení do krajského projektu IKAP II – Implementace Krajského akčního plánu II Středočeského kraje, financovaného z fondů EU, který byl zahájen v červenci 2020 jako jeden z klíčových partnerů a leader v aktivitě – Kariérové poradenství. V návaznosti na pozici leadera vzniklo pod VISK Centrum kariérového poradenství.

ZDÁNlivĚ BANÁLNÍ PŘÍPAD

MLUVÍME
V BUBLINÁCH
pracovní listy o komiksu
sada C



Dopiš a dokresli, co se stalo.

Vzdělávací institut Středočeského kraje 2021

V klíčové aktivitě KA2 Rozvoj gramotností – Čtenářská gramotnost byl realizován cyklus **Mluvíme v bublinách**, který byl založen na využití komiksu jako netradiční formy vzdělávání. Jednotlivé vzdělávací programy byly vedeny spisovatelkou dětských knih Klárou Smolíkovou, proběhla i řada supervizí ve školách a aktivita byla doplněna ve druhém pololetí soutěží pro zapojené školy. Byla vydána i řada pracovních a metodických listů.

Velice zajímavou aktivitou se ukázala tematické akce s názvem **Tvorba scénáře** vedené lektorem Mgr. Mathejem Thomkou, které měly za cíl rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků v oblastech práce s chybou v textu, malé poetické formy a literární postava, prostředí příběhu. Tyto akce probíhaly přímo na školách jako akce na zakázku pro celou třídu. V on-line formě pak byly ve spolupráci se společností LISTOVÁNÍ

realizovány **tematické akce na téma Švejk**.

V další části klíčové aktivity K2 se v oblasti **Cizojazyčné gramotnost** podařilo realizovat program s názvem **Tandem pro CLIL**. Základem této aktivity, která byla realizována celkem na 15 školách, bylo vytvoření spolupracujících dvojic „jazykáře a nejazykáře“, kteří kooperují v zavádění a využití metodiky CLIL na své škole. Na podporu této spolupráce byl také vytvořen a realizován jazykově metodický kurz pro pedagogy neязыkových předmětů, kteří se seznámili s problematikou metody CLIL a jejího uplatnění ve výuce.

Oblast digitální gramotnosti byla naplněna zejména řadou workshopů zaměřených na rozvoj základních digitálních kompetencí jako např. Excel pro začátečníky, Word pro začátečníky, Prezentační dovednosti, Využití digitálních zdrojů, Cloudové služby, Využití aplikací ve výuce a další. Akce byly realizované buď jako akce na zakázku pro konkrétní školy, ale byly také ve volné nabídce. Velmi dobře hodnocenou aktivitou bylo dvoudenní setkání učitelů zaměřené na propagaci školy, zpracování videí a následná tvorba videí určených pro videomapping. Nové pojetí digitálních kompetencí učitelů v jednotlivých předmětech bylo diskutováno na odborné konferenci, v průběhu celého roku probíhalo testování škol v oblasti využití cloudových služek a problematiky implementace Office 365.

Oblast digitální gramotnosti byla obohacena o významné téma kyberbezpečnosti a proběhla finalizace tvorby animovaného filmu a komiksu zaměřeného na problematiku kyberšikany (viz ukázky komiksů).

Projekt VISK 01

A ZUZANA

B SPOLUŽAČKY

C NERDI...
FATY, EMIK, BIOLOŠ

D NIKOL
MAREK

E UČITEL
HVIŽDAL

F ŘEDITELKA

G ŠKOLNÍ
NET.EKTIVKA

ZABÍRÁ NA UPRKANONCH A NEZÁKONNÝCH ZÁKAZNÍKŮ NA ŠKOLNÍ ČASOVĚ

1. ZABÍRÁ... VŠE ZNĚŠOVANÁ JEDNA PÁRNA...

2. OBRÁZ 2: ZUZANA SE SPOLUŽAČKOU IDOU NA ŠKOLNÍ NET.EKTIVKA

3. OBRÁZ 3: ZUZANA SE SPOLUŽAČKOU IDOU NA ŠKOLNÍ NET.EKTIVKA

VÝKONK KAPITOL
HROVNÍ ŽEŠKOV

Projekt VISK 02

4. ŽEŠKOV NA METALU TUŠOVĚ

5. ŽUZANA ODEPIŘAJE A ZPRAVILA MAŽE...

6. CVAK KLAK...

7. A PREDATORA BLOKLUJE.

8. PREDATOR... ŽUZANA JEDNA ŽEŠKOV... NA ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV...

9. ŽEŠKOV NA METALU TUŠOVĚ

10. ŽUZANA NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

11. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

12. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

13. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

14. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

15. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

Projekt VISK 03

14. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

15. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

16. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

17. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

18. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

VÝKONK KAPITOL
HROVNÍ ŽEŠKOV

19. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

20. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

21. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

22. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

23. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

24. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

25. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

VÝKONK KAPITOL
HROVNÍ ŽEŠKOV

Projekt VISK 04

15. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

16. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

17. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

18. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

19. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

20. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

21. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

22. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

23. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

24. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

25. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

VÝKONK KAPITOL
HROVNÍ ŽEŠKOV

26. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

27. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

28. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

29. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

30. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

31. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

32. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

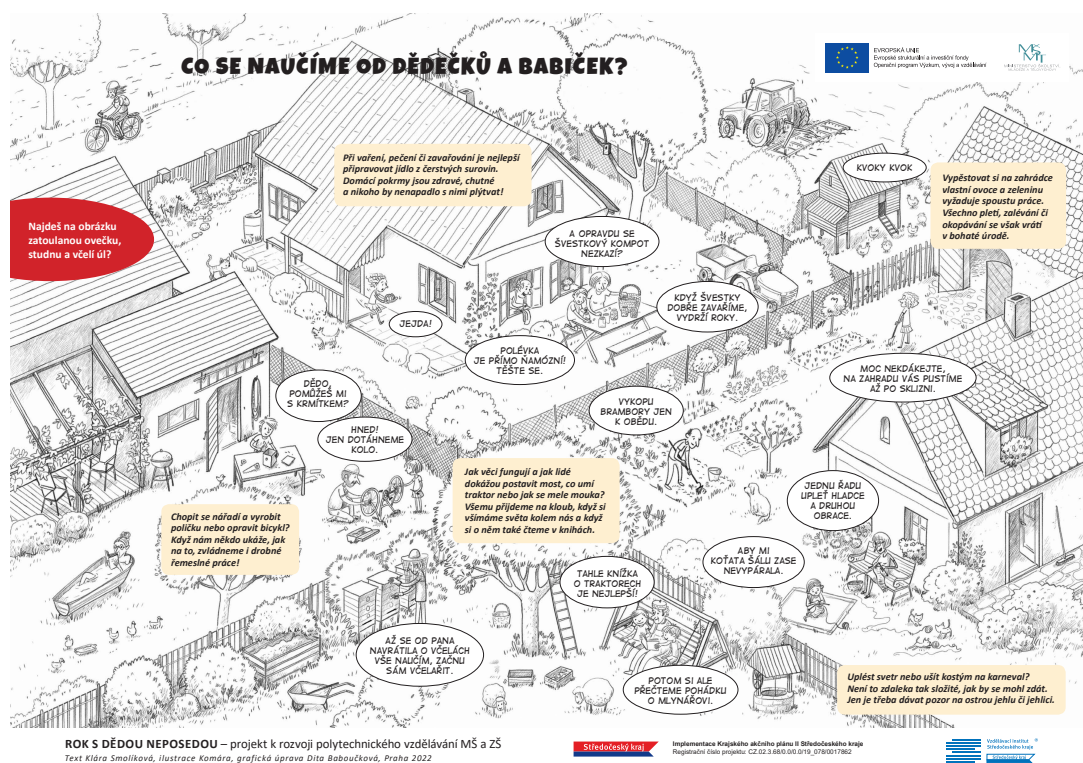
33. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

34. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

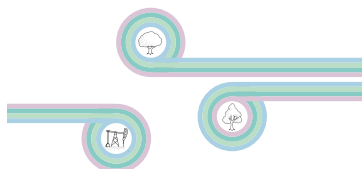
35. ŽEŠKOV NA EKSTREM ŽEŠKOVĚ (V ŽEŠKOVĚ SE ŽEŠKOV ŽEŠKOV ŽEŠKOV)

VÝKONK KAPITOL
HROVNÍ ŽEŠKOV

V klíčové aktivitě KA3 Vzdělávání pro trh práce byly v oblasti podpory polytechnického vzdělávání připraveny projektové dny pro mateřské školy s názvem Rok v MŠ. Tyto projektové dny byly realizovány přímo na školách a byly zaměřené na zvýšení zájmu dětí o polytechnické obory, zlepšení zručnosti a základních dovedností pro rukodělnou práci, vytváření podmínek pro nácvik pracovních postupů a návyků a formování pozitivních postojů dětí k ochraně přírody. Pro každý projektový den v MŠ byly vytvořeny pracovní listy s podtitulem – Co se naučíme od dědečků a babiček?



KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ NA CESTĚ K UDRŽITELNÉ BUDOUCNOSTI
Andrea Csírke a Alice Müllerová



2022

V neposlední řadě byla v rámci zapojení VISK do IKAP II v oblasti **Kariérového poradenství** realizována cílená podpora kariérového poradce a rozvoj činnosti centra kariérového poradenství. Centrum kariérového poradenství vzniklé v rámci projektu při VISK zajišťovalo a připravilo široké spektrum aktivit, a to zejména workshopy se zaměřením na proměnu kariérového poradenství, podnikavost a kreativitu, dále byly připravena a realizována pracovní setkání poskytovatelů kariérového poradenství se zaměřením na příklady dobré praxe a odborné konzultace se zaměřením na systémovou realizaci kariérového poradenství ve školách. Vydána byla metodická příručka s názvem Kariérové poradenství na cestě k udržitelné budoucnosti.

4. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH ZAŘÍZENÍ A PREZENTACI NA VEŘEJNOSTI

PROGRAMY A PROJEKTY

Pokračovalo předsednictví VISK v Asociaci krajských vzdělávacích, z.s., stejně tak zapojení vedení VISK a jednotlivých metodiků jsou zapojeni do všech pracovních skupin v rámci KAP Středočeského kraje a dalších pracovních skupin zaměřených na kariérové poradenství, rozvoj lidských zdrojů, kvalitu DVPP apod. VISK byl aktivní i v rámci Rady Partnerství 2030+.

Směrem k veřejnosti jak odborné tak laické byly směřovány informační materiály a nabídky z oblasti dalšího vzdělávání ať už prostřednictvím webovských stránek, využití krajského portálu příspěvkových organizací, vydávání newsletteru apod.

Zintenzivnilo se využití sociálních sítí Facebooku a Instagramu. Od nového školního roku se VISK bude prezentovat i na LinkedIn.



Nově se podařilo nastartovat spolupráci s odborem kultury Krajského úřadu Středočeského kraje a příspěvkovými organizacemi v oblasti kultury, které Středočeský kraj zřizuje. Byl připraven a ve spolupráci s VISK distribuován na školy v elektronické podobě nabídkový katalog v oblasti kultury zejména z oblasti muzejní pedagogiky, který připravila krajská muzea ve spolupráci s odborem kultury pro všechny školy v kraji. Katalog byl i zveřejněn na internetových stránkách VISK a byla zřízena speciální sekce pro tuto oblast.

5. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH VISK

I. Základní údaje o pracovnících (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků			
celkem fyzický/přepočtený	metodici fyzický/přepočtený	organizační pracovníci fyzický/přepočtený	Techničtí pracovníci interní/DPČ
22/17,40	12/8,30	6/5,00	0,10/2

Základní údaje o pracovnících (k 30. 6. 2021)

Počet pracovníků

celkem fyzický/přepočtený	metodici fyzický/přepočtený	organizační pracovníci fyzický/přepočtený	Techničtí pracovníci interní/DPČ
22/17,40	12/8,30	6/5,00	0,10/2

II. Věková struktura pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet metodiků a organizačních pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	11	3	3	2	2	40,26
z toho žen	1	9	2	2	0	0	41,36

Věková struktura pracovníků (k 30. 6. 2021)

Počet metodiků a organizačních pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	11	3	3	2	2	40,26
z toho žen	1	9	2	2	0	0	41,36

III. Pracovníci – metodici – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2020)

Počet pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - Mgr., Ing. a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
8	3	2	1	0

Pracovníci – metodici – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 6. 2021)

Počet pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - Mgr., Ing. a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní

8	3	2	1	0
---	---	---	---	---

Pozn.: 2 pracovnice na mateřské a rodičovské dovolené

6. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Povinnost dalšího profesního vzdělávání, stanovená Organizačním řádem, byla realizována a zohledňována v hodnocení jednotlivých zaměstnanců.

Další vzdělávání je součástí hodnocení pracovníků VISK. Metodici dalšího vzdělávání jsou specifickými pedagogickými pracovníky, kteří se v dané problematice musí orientovat. Jejich příprava spočívá jednak v interních proškoleních, dále v samostudiu, účasti na webinářích, konferencích, workshopech a exkurzích umožňujících jejich profesní růst. Aktivně se zúčastňují i činnosti pracovních skupin v projektech, při ministerstvech a v rámci spolupráce se zřizovatelem. Dále se aktivně účastní jednotlivých vzdělávacích aktivit VISK pro jednotlivé cílové skupiny. Díky tomu jsou neustále seznamováni s aktuálními trendy.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP, GDPR, požární ochrany, ICT a prezentačních dovednostech a dále jsou pravidelně podle svého zájmu a potřeb proškolení v rámci účasti na výuce a její kontrolní činnosti a monitoringu.

7. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI ČŠI A DALŠÍMI KONTROLNÍMI ORGÁNY

Ve sledovaném období probíhala průběžná a řídicí kontrola. Zjištěná rizika byla automaticky řešena a přijímána operativní opatření k jejich eliminaci.

V oblasti ochrany osobních údajů proběhla každoroční rozsáhlá vnitřní kontrola zabezpečení osobních dat a dodržování pravidel jejich ochrany.

V červnu 2022 proběhla veřejnosprávní kontrola provedená odborem kontroly Krajského úřadu Středočeského kraje, která konstatovala několik formálních pochybení, která byla postupně odstraněna.

8. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO ZARÍZENÍ

I. Základní údaje o hospodaření

Základní údaje o hospodaření v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	29 590	525	16 045	163
2.	Výnosy celkem	29 590	525	18 168	11
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 759	0	2 477	0
	ostatní výnosy	24 831	0	15 691	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	2 123	-152

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		0
z toho	příjmy z výdajů		
	příjmy z výdajů		
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		
	z toho		

4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		13 999
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		4 489
	ostatní účelové výdaje celkem		9 510
	z toho	UZ 002 protidrogová prevence	240
		UZ 007 nájem	270
UZ 555 platy hrazené z rozpočtu kraje		9 000	
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) <small>Partnerské projekty Erasmus + , IKAP I, IKAP II</small>		5 969

Pro rok 2021 nebyl na činnost VSK poskytnut příspěvek ze státního rozpočtu. Zřizovatel poskytl dotaci na provoz a mzdy organizace.

9. PŘIJATÉ ŽÁDOSTI PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Ve sledovaném období nebyla evidována žádná žádost ve smyslu zákona o svobodném přístupu k informacím.

10. ZÁVĚR

Činnost VSK je koordinována a usměrňována Odborem školství Krajského úřadu Středočeského kraje v souladu se zřizovací listinou v jednotlivých oblastech hlavní činnosti a v souladu se schváleným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje. Ve sledovaném období, zejména v jeho první polovině, ještě dobíhala opatření Ministerstva zdravotnictví, Krajské hygienické stanice a opatření zřizovatele k řešení covidové nákazy. Přesto se postupně podařilo oživit a obnovit řadu vzdělávacích aktivit i v prezenční formě a postupně se tak i zastavil pokles počtu klientů. Nicméně přetrvávající obavy klientů a také změna jejich pracovních a osobních návyků vedoucí k větší konzumaci on-line forem výuky, kterou mnozí shledali jako pohodlnější a jednodušší, nepodařilo se zcela nastartovat rozvoj prezenčních aktivit byť v řadě případů kombinovaných s dalšími formami dalšího vzdělávání. přes všechny potíže a způsobené obecně náročnými životními a pracovními podmínkami lze pokládat uplynulé období za vcelku úspěšné a to nejen z důvodu překonání restrikcí a postupného opětovného získávání klientů, ale také proto, že se podařilo nastartovat procesy vedoucí k inovacím ve všech oblastech dalšího vzdělávání a k rozvoji aktivit, ve spolupráci se zřizovatelem, které významně posílily a budou posilovat i v budoucnu, roli VSK jako podpůrné organizace středního článku na krajské úrovni, jejímž prostřednictvím může kraj přímo ovlivňovat vybrané oblasti regionálního školství.

V Nymburce dne 30. 11. 2022

Mgr. Jiří Holý, v.r., ředitel VSK